



İzmir Özel Türk Koleji

Pandemi Sonrası İlkokulda Okula Uyumla ilgili Soru – Cevaplar

İTK PDR Bölümü olarak siz Değerli Velilerimiz için ilkökul oryantasyon süreci ile ilgili bazı temel soruları cevapladık

1- Çocuğumun okul başladığında uyum süresi ne kadar zaman alır?

Okul, çocuğın alıştığı, güvendiği ev ortamından, bilmediği bir ortama doğru atılan bir adımdır. Çabuk uyum sağlayabilme, çocuğın belli bir düzeyde bilişsel, duygusal ve sosyal olgunluğa erişmiş olmasını gerektirmektedir. Uyum sorunu 1-2 hafta içinde halledilebilir. 1 aya kadar çocuktan çocuğa değişebilir. Uyum süreci bir ay ve sonrasında devam ediyorsa, uzman desteği alınabilir.

2- Tüm dünyayı etkileyen Koronavirüs nedeniyle sosyal izolasyonla birlikte öğrencilerin bir kısmı eğitim hayatına bir süre evde devam etti. Şimdi yeni normal ile okula dönüyoruz, sosyal izolasyon sonrası okula uyum süreci nasıl olacak?

Sosyal izolasyon sürecinde çocuklar nasıl evdeki düzene uyum sağladıysa okula döndüklerinde de okul sürecine uyum sağlayacaklardır. Bu sürecin ilk başlarında bazı problemlerin yaşanması oldukça doğaldır. Okula dönüşte ilk günler çocuklar ve ebeveynleri için özlem dolu ve zor bir süreç olabilir. Çocuklar arkadaşlarını ve öğretmenlerini özleyeceği için okula bir hevesle gitmek isteyebilir. Akran oyunlarından bu kadar süre uzak kalan çocuklar için okula gitmek cazip hale gelecektir. Ancak bazı çocuklar ise okula gitme ve uyum sağlama sürecinde zorlanmalar yaşayabilir. Uyku sorunları, Ağlamaklı olma, Sözlü mazeretler, Karşı çıkma ve direnme davranışları, Organik nedeni olmayan karın ağrısı, baş ağrısı gibi rahatsızlıklardan yakınma gözlemlenebilir, Herhangi bir şekilde Koronavirüsün sonuçlarına/etkilerine şahit olan çocuklar okula gidince kendisinin veya anne-babasının başına bir şey geleceğini düşünebilir. Bu nedenle okula gitmek istemeyebilir ve sabahları ailelerine karşı direnç gösterebilir. Sosyal izolasyon sürecinde temizlik ve hijyene normalden daha fazla dikkat etmeye çalışan çocuklar bu davranışlarını okula taşıyabilir. Yere düşen kalemını veya kitabını temizlemek isteyebilir, arkadaşlarının eşyalarına temas etmekten veya onlara sarılmaktan çekinebilir. Evde var olan düzen okul düzeni veya kuralları gibi olamayacağından çocuklar okula döndükleri ilk günlerde okul kurallarına uyum sağlamak ve var olan okul saatlerince bunu sürdürmekte zorlanabilir. Sabahtan akşama kadar devam eden okul süreci çocuklar için ilk zamanlarda yorucu olabilir. Sosyal izolasyon sürecinde anne ve babalarıyla sürekli vakit geçirip oyun oynayan çocuklar bu eğlenceli zamanlardan uzaklaşmak istemeyebilir. Onunla oyun oynayan ve sürekli yanında olan ebeveyni bir anda kaybetmeyi kabullenmekte zorlanabilir.

3- Sosyal izolasyon sonrası okula dönüş sürecini kolaylaştırmak için ebeveyn olarak neler yapabiliriz?

Çocuklarla konuşurken onların Koronavirüsün sonuçlarından nasıl etkilendiği gözlemlenebilir. Çocukların evdeki izolasyon sürecindeki günleri okul süreci ile birlikte planlanabilir. Uyku sürecinin planlanması, sabah uyanma ve akşam uyuma saatlerinin belirli olması ve bunun sürdürülmesi yüz yüze geçilen günlerdeki sabah uyanma krizlerini önleyecektir. Gün içerisindeki ev yaşamının planlanması ve yapılacakların belli olması bir düzen sağlayacağından çocukların okul düzenine ve kurallarına daha kolay alışmasına yardımcı olacaktır. Koronavirüsten kendimizi korumak için normalden daha fazla titiz davrandığımız günlerde bu önlemlerin (elleri yıkama, maske takma, eşyaları silme, dışarıda hiçbir yere dokunmamaya çalışma gibi) neden yapıldığı çocuklara anlatılabilir.

Okulun açıldığı ilk günlerde anne ve babasıyla okula gitmesi çocuğın kendini daha güvende

hissetmesine destek olacaktır.

4- Pandemi ile fiziki olarak okuldan uzak kalan çocuğumda ne gibi davranış değişiklikleri olabilir?

Okula ilk gelişle birlikte pek çok değişeni bir arada gören öğrenci ortamı yadırgayabilir, gitme konusunda kaygılı ya da isteksiz olabilir. Sınıf öğretmenlerinin ön planda olduğu sıcak ve samimi bir karşılama bu durumu çabuk kabullenip adapte olmalarında önemli bir etken. Bunu yaparken temasın olmadığı, eğlenceli bir okula giriş planlanmış olacaktır. Çocuğunuza bu süreci önceden anlatmak kabullenmesini kolaylaştıracaktır.

5- Çocuğum okul konusunda isteksiz bir tutum sergiliyor, nasıl yaklaşmalıyım?

Ebeveynler baskıcı bir tutum sergilemeden çocuğu okula teşvik etmeli, okulun ve öğrenmenin önemini çocuk ile paylaşmalıdırlar. Okul bittiğinde çocuğunuzu kaçta ve nereden alacağınıza mutlaka belirtin. Çocuğunuza okulda güvende olacağını söyleyin. Çocuğunuz okuldayken onu özleyeceğinizi fakat okuldayken o mutlu olduğunda sizin de mutlu olacağınızı belirtebilirsiniz. Çocuğunuz çeşitli nedenlerden dolayı okula gitmediyse evde televizyon izleme, oyun oynama özellikle tablet oynama süresini kısaltın. Böylece evde olmanın sıkıcı, okulda arkadaşlarıyla geçireceği zamanın ve okulun önemini kavraması daha kolay olacaktır. Ödül ceza yöntemini kullanmayın. Okula gittiği için ödül alan çocuk bir süre sonra istediğini yaptırmak için sadece okula gitmenin yeterli olacağını düşünecektir. Herkesin bir sorumluluğu olduğunu çocuğunuzun görevinin de okula gitmek olduğunu onun anlayabileceği bir dilde paylaşın. Okuldaki PDR uzmanından yardım isteyebilirsiniz.

6- Çocuğum okula başladıktan bir süre sonra okula gitmek istemediğini söyledi, ne yapmalıyım?

Çocuğunuzun okula başlamadan önce hazır olduğunu anlamak oldukça önemlidir. Çocuklar hazır olmadıkları bir durum ile karşılaştıklarında tepki gösterebilirler. Bu nedenle okula başlamadan önce okul sürecinin nasıl olacağı, kaç saat okulda kalacağı, ihtiyacı olduğunda kimlerden yardım isteyeceği, okuldan eve dönüş sürecinin nasıl olacağı konularında bilgilendirme yapılması son derece önemlidir. Böylelikle varsa, okul ile ilgili olan kaygıları azalmış olacaktır. Okula başladıktan sonra okula gitmek istemediğini söylüyorsa, nedeni ifade etmesini sağlamak önemlidir. Aslında burada tepki okul değil, karşılaştığı bir durum ile ilgili olabilir. Oyuna katılmama, arkadaş edinememe ya da ihtiyacını ifade edememe gibi nedenler okula gitmek istemediğini söylemesine zemin oluşturuyor olabilir. Hazır bulunuşluğunu sağlamak amaçlı okul hakkında bilgilendirme çocuğunuzu rahatlatacağı gibi kendini ifade etmesini de kolaylaştıracak, zihinden geçen soruları ifade etmesine yardımcı olacaktır.

7- Çocuğumun okula uyumu arkadaşlarına göre daha uzun sürdü. Bu durumda ne yapmalıyım?

Çocukların olaylar ve yeni bir dinamikte karşılaştığında verdiği tepkiler farklılık gösterebilmektedir. Ebeveynlerinden ayrılma, güven duyma ilişkisi okula uyum sürecinin uzamasına neden olabilmektedir. Bazı çocuklar arkadaşlarının arasına doğrudan Uyumu kolaylaştırma adına ebeveynler ve PDR Uzmanı iş birliği ile çocuğunuza oryantasyon konusunda gereken desteği birlikte sağlayabiliriz.



İzmir Özel Türk Koleji

8- Çocuğum ödevini yapmak istemiyor ne yapmalıyım?

Çocukların ödevde başlamadan önce ödevin amacının ne olduğu hakkında bilgilendirmesi ödevde karşı olan düşüncelerinin şekillenmesinde yardımcı olabilir. Öğrendiklerinin kalıcı hale gelmesi ve anlamadığı konu hakkında bilgi edinmesi, öğretmene sorabilmesi amacıyla yapıldığını bilmesi ödev bilincinin oluşmasında destekleyici olacaktır. Ödevin öğrencinin kendi sorumluluğunda olması, yapmadığı ya da yapamadığı ödevlerde öğretmeninden yardım alacağı öğrenci ile paylaşılmalıdır. Devam eden ödev yapmama isteği durumunda öğretmeni ve PDR Uzmanı iş birliğinde öğrencinin ödevden kaçınmasına neden olan durum değerlendirilmelidir.

9- Ödevlerde ne kadar destek olmalıyım?

Çocuğunuzun ödev yapma konusunda teşvik edin. Zorlandıkları yerde destek olun. Yardımcı olurken sert çıkışlardan kaçın, çocuğunuzun eksikleri yerine artılarını ön plana çıkartın. Ödevini yaparken belli aralıklarla kontrol edip, en sonunda ihtiyaç duyarsa yanında olacağınızı belirtin. Asla çocuğunuzun ödevlerini siz yapmayın. Unutmayın ki ödev yapan çocuğın sorumluluk duygusu gelişir, tek başına ödevi tamamlayan çocuğın bağımsızlık duygusu artar. Ödevlerin çocuğunuza ağır geldiğini düşünüyorsanız sınıf öğretmeni ile iletişime geçin. Ödevini bitirdikten sonra seninle şuraya gideceğiz, bunu yapacağız gibi cümleler kurmayın. Bu cümleler çocuğunuzun ödevini çabuk bitirmek için hızlı yapıp, odaklanamamasına sebep olabilir.

10- Çocuğum ‘arkadaşım beni oyuna almıyor, hiç kimse benimle oynamadı’ dediğinde ne kadar ve nasıl destek olmalıyım?

Öncelikle çocuğumuzu sonuna kadar dinleyerek duygusuna eşlik edebiliriz. Üzülüyor mü kızdı mı çaresiz mi hissetti, duygusunu birlikte araştırabiliriz. Sonra anlatım dilini düzeltmek çok önemli, ‘hiç kimse benimle oynamadı’ bunu düzeltmezsek dilimiz bilinçaltımızı şekillendireceği için çocuğumuzda böyle bir gerçekçi olmayan olumsuz düşünce oluşacaktır. Çocuğunuza “ oynamak istediğin bazı arkadaşların seni oyuna almamış”
“Böyle şeyler arkadaşlar arasında yaşanabilir. Çözüm için planın nedir?/Ne yapmayı düşünüyorsun?” sorularını sorabilirsiniz.

Aklıma bir şey gelmiyor derse, burada önemli olan çocuğumuza uygun çözüm yöntemlerini kendisinin bulmasına yardımcı olmaktır, nasıl ki çocuğumuzun çözmesi gereken matematik problemini kalemi elimize alıp biz çözmüyorsak (biz çözdüğümüzde çocuğumuz öğrenmemiş olacaktır) bunun gibi sosyal becerilerde de çocuğumuzun deneyim kazanması için biz çözmüyoruz ama kendisinin çözmeye yardımcı oluyoruz.

Hiçbir çözüm bulamazsa en son aşama seçenekleri birlikte belirleyebilirsiniz. Bu yaklaşım, bundan sonraki problemlerde çocuğunuzun nasıl düşüneceğine dair bir deneyimdir. İzmir Özel Türk Koleji Okulları 1.ve 2. Sınıf PDR Sosyal Beceri derslerinde yıl içinde bu konu ve yöntemler işlenmektedir.

Çocuğunuzla çözüm seçeneklerini konuştuktan sonra ertesi gün oluşturduğu planı uygulamaya koyup koymadığını sorabilirsiniz. Okulda da takip edilmesi açısından sınıf öğretmene bilgi

*“Yarınlarda
Var Olmak”*

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mihriçpaşa Cad. No:687-689
35280 Köprü / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itk.k12.tr

İTK BÜYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
8019/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itk.k12.tr

İTK BORNova KAMPÜSÜ
Ezeme Mah. Özl. Prof. Dr. Muhiddin Erel Cad.
No:19 35040 Bornova – İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itk.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Gökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldibi-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itk.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Yunusemre / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itkmanisa@itk.k12.tr



İzmir Özel Türk Koleji

verebilirsiniz, sık sık ve uzun süredir devam ediyorsa PDR Uzmanından destek isteyebilirsiniz.

11- Çocuğumun okuldan döndüğünde “mutsuz” olduğunu gözlemliyorum, nasıl yaklaşmalıyım?

Çocukların genel ve doğal yapısı mutludur. Ağlayan çocuklar, bir dakika geçmeden gözündeki yaş kurumadan gülümseyebilir. Peki bir çocuk neden mutsuz olabilir? Bunun pek çok sebebi olabilir burada önemli olan bizim nasıl yaklaştığımız?

Çocuğumuz bizi örnek alıyor olabilir, İngiltere’de yapılan bir araştırmada annesi babası işe mutsuz giden çocukların okula mutsuz gittikleri konusunda anlamlı bir benzerlik çıkmıştır, anne baba olarak bizler evde pozitif mutlu bir enerji içinde miyiz?

Mutsuzlukla mı gündeme geliyor?

Çocuğumuza her gün bugün seni üzen bir olay oldu mu? Diye sorarsak beyin o gün için mutsuz olayları çağıracaktır.

Çocuğumuza bugün seni mutlu eden şeyleri anlatır mısın dersek, beyin bunlara odaklanacaktır.

Beynimizdeki bir bölge “Amigdamamız”ın tehlikeleri algılamak için nöronlarının yaklaşık üçte ikisini kullandığını bunun sonucunda acı ve korku dolu olayların güzel olaylara göre uzun süreli hafızada daha kolay tutulduğunu biliyor muydunuz?

Bilimsel olarak beynimizin negatif olayları daha hızlı hatırladığı kanıtlanmıştır.

Dr.Dawson Church'in içsel epigenetik müdahaleler olarak adlandırdığı çalışmasıyla imgeleme, olumlu düşünce ve meditasyon gibi yöntemlerin genleri aktif hale getirdiğini ve sağlığı olumlu yönde etkilediğini kanıtlamıştır.

Bu nedenle gün sonunda çocuğumuzun mutsuz eden olaylar yerine mutlu olduğu olaylara odaklanmasını sağlayabiliriz, olumlama yaptırarak

Çocuğumuzun mutlu olduğu olaylara odaklanmasını isterken, biz yetişkinler her zaman onu mutsuz eden olayları (uygunsa) kendisinin çözmesi konusunda (anne-baba-sınıf öğretmeni-rehberlik öğretmeni) yanında ve yardımcı olacağımızı bilmesini isteriz.

12- Çocuğum okulda yaşadığı hiçbir şeyi anlatmak istemiyor, anlatmasını nasıl sağlayabilirim?

Öncelikle çocukların beyni ile yetişkin beyni aynı gelişmişlik düzeyinde olmadığı için küçük çocukların tüm günü hatırlamasını bekleyemeyiz. Tüm gün çok büyük bir zaman dilimi. Çocuklar genellikle en son yaşanan olayları ya da onlar için en etkili olan olayları hatırlayabilirler. Gün sonu sohbetlerinde çocuğumuzu sorguluyormuş gibi gün içerisinde olanlarla ilgili soru yağmuruna tutmak çocuğumuzu rahatsız edecektir. Biz ebeveyn olarak kendi günümüzün nasıl geçtiğini paylaşırsak, çocuğumuz da kendi günü ile ilgili bilgi paylaşımında bulunacaktır zamanla. Bunu birden beklemek de gerçekçi değildir. Tüm günü hatırlaması zor olacağı için, spesifik sorular sorabiliriz, “ bugün öğle yemeğinden sonra saklambaç mı oynadınız?” Mizaç doğuştan getirdiğimiz özelliklerimizdir, bazı çocukların mizacı gün içinde yaptıklarını anne-babası ile paylaşmaya açık değildir, bazı çocukların mizacı ise daha konuşkan daha paylaşımcıdır. Sohbet paylaşımlarında mizacın da etkisi büyük olacaktır ve mizaç doğuştan geldiği için sonradan pek değişmez. Çocuğumuzla ilgili paylaşımlarda mizaç özelliğini de dikkate alarak beklenti içinde olmamız daha sağlıklı sonuçlar doğuracaktır.



İzmir Özel Türk Koleji

13- Oyunlarında yalnız olmayı tercih ediyor, ona nasıl yaklaşmalıyım?

Aileler çocuklarının akranlarıyla birlikteyken ilişkilerini merak ederler. Çocuğu akranlarından farklı davrandığında kaygılanabilirler. Oyunlarında yalnız olmayı tercih eden çocuğun ailesinin aklında çocuğu ile ilgili hep yalnız olduğu ya da okulda hep sessiz olduğu şeklinde soruları olabilir. Sorular ile ilgili sınıf öğretmeni ve Pdr uzmanıyla görüşülmeli ve iş birliği içinde hareket edilmelidir. Sosyal ortamlarında da yapmak istemediği davranışları yapması için zorlamamalı, tanıdığı kişiler arasında kendini ifade etme becerileri için fırsat tanınmalı ve güçlü yanlarını keşfedip sık sık geribildirimde bulunmalısınız.

14- Çocuğum okul kurallarına uyum sağlamakta zorlanıyor, ebeveyn olarak ne yapmalıyım?

Çocuğun hayatında kurallar ve sınırlar olması kendini güvende hissetmesinde önemli bir adımdır. Okulun başlaması ile çocukların hayatına daha fazla kurallar ve sorumluluklar girer. Öğrenciler hayatlarına giren yeni kurallara uyum sağlamakta zorlanabilirler. Kurallara uyum sağlamamak öğretmenlerin eğitimsel amaçlarını ,planlarını olumsuz etkilemekte ve engelleyebilmektedir. Bu konuda öğretmen-veli-PDR işbirliği çok önemlidir. Öğrencinin kurallara uyum sağlamama nedeni detaylı değerlendirilmelidir. Öğrenciyi istenilen davranışa iletirken sabırlı olunmalı, anlayışlı ve destekleyici davranılmalıdır. Çocuğunuzun okulda gösterdiği istenmeyen davranışına karşılık ceza yöntemi kullanmaktan kaçınılmalıdır. Ebeveyn olarak davranış çizelgesi hazırlama, doğru davranışı gösterme, davranışların sonuçlarını değerlendirme ile çocuğunuzun kurallara uyum sağlamasında destek olabilirsiniz.

15- İlkokulda not sistemi nasıl oluyor?

Resmi olarak ilkokul 1.-2. Ve 3. Sınıflarda not sistemi yoktur. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir. 4. Sınıf itibarıyla öğrenciler resmi olarak not sistemine geçiş yaparlar. Öğrenciler, sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir.

16- Çocuğumun akademik takibi nasıl oluyor?

1., 2. ve 3. Sınıflarda resmi olarak not sistemi olmadığı için öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımıyla öğretim programında yer alan ölçme değerlendirme ilkelerine göre değerlendirilmektedir. İlkokul 4 üncü sınıfta öğrenci başarısı; sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir. Sorumlu oldukları derslerin sınavları dışında ortak sınavlar, kazanım yoklama sınavları yapılır. Bu sınavlardaki başarıları sınıf öğretmenleri tarafından incelenir. Öğrencinin eksik kazanımları tespit edilir. Öğrencilerin eksikleri bir planlama ile tamamlanır.

İTK PDR Bölümü

**“Yarınlarda
Var Olmak”**

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mihirpaşa Cad. No:687-689
35280 Kığı / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itk.k12.tr

İTK BÜYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
8019/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itk.k12.tr

İTK BORNova KAMPÜSÜ
Ezeme Mah. Öd. Prof. Dr. Muhiddin Ereli Cad.
No: 19 35040 Bornova- İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itk.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Gökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldibi-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itk.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Yunuserra / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itkmanisa@itk.k12.tr



İzmir Özel Türk Koleji

*“Yarınlarda
Var Olmak”*

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mithatpaşa Cad. No:687-689
35280 Köprü / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itik.k12.tr

İTK BÖYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
8019/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itik.k12.tr

İTK BORNova KAMPÜSÜ
Erzene Mah. Ord. Prof. Dr. Muhiddin Erel Cad.
No: 19 35040 Bornova – İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itik.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Gökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldibi-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itik.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Yunusemre / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itkmanisa@itik.k12.tr



İzmir Özel Türk Koleji

*“Yarınlarda
Var Olmak”*

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mithatpaşa Cad. No:687-689
35280 Köprü / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itik.k12.tr

İTK BÖYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
8019/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itik.k12.tr

İTK BORNova KAMPÜSÜ
Erzene Mah. Ord. Prof. Dr. Muhiddin Erel Cad.
No: 19 35040 Bornova – İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itik.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Gökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldibi-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itik.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Yunusemre / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itkmanisa@itik.k12.tr