



İzmir Özel Türk Koleji

İLKOKUL VELİ-ÖĞRENCİ ORYANTASYON SORU VE CEVAPLARI

1. Tüm dünyayı etkileyen Koronavirüs nedeniyle sosyal izolasyonla birlikte tüm öğrenciler eğitim hayatına bir süre evde devam etti. Sosyal izolasyon süreci geçtiğinde, okul açıldığında çocuklar okulun ilk günlerinde nasıl tepkiler verebilir?

Sosyal izolasyon sürecinde çocuklar nasıl evdeki düzene uyum sağladıysa okul sürecine de uyum sağlayacaklardır. Bu sürecin ilk başlarında bazı problemlerin yaşanması oldukça doğaldır. Sosyal izolasyon sonrası okula dönüşte ilk günler çocuklar ve ebeveynleri için özlem dolu ve zor bir süreç olabilir. Çocuklar arkadaşlarını ve öğretmenlerini özleyeceği için okula bir hevesle gitmek isteyebilir. Akran oyunlarından bu kadar süre uzak kalan çocuklar için okula gitmek cazip hale gelecektir. Ancak bazı çocuklar ise okula gitme ve uyum sağlama sürecinde zorlanmalar yaşayabilir. Uyku sorunları, Ağlamaklı olma, Sözlü mazeretler, Karşı çıkma ve direnme davranışları, Organik nedeni olmayan karın ağrısı, baş ağrısı gibi rahatsızlıklardan yakınma gözlemlenebilir, Herhangi bir şekilde Koronavirüs'ün sonuçlarına/etkilerine şahit olan çocuklar okula gidince kendisinin veya anne-babasının başına bir şey geleceğini düşünebilir. Bu nedenle okula gitmek istemeyebilir ve sabahları ailelerine karşı direnç gösterebilir. Sosyal izolasyon sürecinde temizlik ve hijyene normalden daha fazla dikkat etmeye çalışan çocuklar bu davranışlarını okula taşıyabilir. Yere düşen kalemını veya kitabını temizlemek isteyebilir, arkadaşlarının eşyalarına temas etmekten veya onlara sarılmaktan çekinebilir. Evde var olan düzen okul düzeni veya kuralları gibi olamayacağından çocuklar okula döndükleri ilk günlerde okul kurallarına uyum sağlamak ve var olan okul saatlerince bunu sürdürmekte zorlanabilir. Sabahtan akşama kadar devam eden okul süreci çocuklar için ilk zamanlarda yorucu olabilir. Sosyal izolasyon sürecinde anne ve babalarıyla sürekli vakit geçirip oyun oynayan çocuklar bu eğlenceli zamanlardan uzaklaşmak istemeyebilir. Onunla oyun oynayan ve sürekli yanında olan ebeveyni bir anda kaybetmeyi kabullenmekte zorlanabilir.

2. Çocuğumuzun okula yeniden uyum sağlamasına nasıl yardımcı olacağız?

Anne ve babaların soğukkanlılıkla ve tutarlı bir şekilde bu süreci yönetmesi gerekmektedir. Anne ile baba ortak davranışlar sergilemelidir. Yüzyüze eğitim başlarsa ve çocuk sınıfa girmek istemese bile hijyen ve sosyal mesafeye dikkat ederek okulda vakit geçirmesi sağlanmalıdır. Çocuklarınızın okula döneceği ilk günde onların yanında olmayı ihmal etmemeye özen gösterin. Unutmayın yeni bir sürece başlangıç yapmak hem heyecan verici hem de biraz kaygılı olabilir. Her ne olursa olsun ebeveynler yapıcı ve problem çözme odaklı olduğunda, yapıcı bir dil kullandıklarında çözülmeyecek bir durum kalmayacaktır. Çocuklarınızın nasıl okulun ilk günü okula gitmesine destek olduysanız, nasıl onun yanındaysanız ve ilkokulun ilk günlerini nasıl sağlıklı bir şekilde geçirdiyse bu sürecin sonunda da aynı şekilde çocuğunuza destek olabilirsiniz.

3. Okula dönüş sürecini kolaylaştırmak için neler yapabiliriz?

Çocuklarla konuşurken onların Koronavirüsün sonuçlarından nasıl etkilendiği gözlemlenebilir. Çocukların evdeki izolasyon sürecindeki günleri planlanabilir. Uyku sürecinin planlanması, sabah uyanma ve akşam uyuma saatlerinin belirli olması ve bunun sürdürülmesi yüz yüze geçildiği günlerdeki sabah uyanma krizlerini önleyecektir. Gün içerisindeki ev yaşamının planlanması ve yapılacakların belli olması bir düzen sağlayacağından çocukların okul düzenine ve kurallarına daha kolay alışmasına yardımcı olacaktır. Yaşanılan durumun geçici olduğu ve hayatımızın normal rutinine döneceği bilgisi çocuklarla paylaşılabilir. Bu sayede

*"Yarınlarda
Var Olmak"*

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mihapasa Cad. No:687-689
35280 Köprü / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itk.k12.tr

İTK BÖYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
8019/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itk.k12.tr

İTK BORNova KAMPÜSÜ
Ezrene Mah. Ord. Prof. Dr. Muhiddin Erel Cad.
No: 19 35040 Bornova - İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itk.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Gökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldibi-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itk.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Yunusemre / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itkmanisa@itk.k12.tr



İzmir Özel Türk Koleji

çocuklar bu durumun geçeceğinin ve okula geri döneceklerini kabullenecektir. Koronavirüsten kendimizi korumak için normalden daha fazla titiz davrandığımız günlerde bu önlemlerin (elleri yıkama, maske takma, eşyaları silme, dışarıda hiçbir yere dokunmamaya çalışma gibi) neden yapıldığı çocuklara anlatılabilir. Çocukların bu süreçte öğretmenleriyle de iletişim kurabilmesi için fırsatlar yaratılabilir. Zorla okula götürmeye çalışmaktansa okulun açıldığı ilk hafta anne ve babasıyla okula gitmesi çocuğun kendini daha güvende hissetmesine destek olacaktır.

4. Okula dönüş süreciyle birlikte ebeveyn olarak neler yapabilirim?

Yüz yüze eğitime geçildiğinde anne ve babasının oyunlarından uzak kalacağı düşüncesinin önüne geçebilmek için bir süre ders zamanı dışında okul sürecinde de akşam oyunlara veya film izlemelerine devam edilebilir. Bununla birlikte okulda da gerekli tedbirlerin alındığı anlatılıp, kendisi de dikkat ettiği sürece bir şey olmayacağı anlatılarak çocuğun kendini güvende hissetmesi sağlanabilir, rahatlatılması sağlanabilir. Çocukların enerjilerini atabileceği ve iletişim kurabileceği akranlarının olduğu ortamlar yaratılabilir. Çocukların ilgilendikleri hobileri varsa bunlara yeniden başlaması için teşvik edilebilir. Çocuk herhangi bir etkinlik içerisinde hiç yer almadıysa, uygun yönlendirmeler ve destekle birlikte spor, sanat veya müzik gibi alanlarda kurslara başlaması sağlanabilir. Çocuklarınızın ilk günlerde yaşayacağı kaygı ve korkularla baş etme konusunda onlara örnek olabilirsiniz. Kendi çözüm örneklerinizi onlarla paylaşabilirsiniz. İlk zamanlarda yaşayacağı kaygı veya korkularını yönetebilmesi için ona seçenekler sunabilirsiniz. Akşamları ailecek günün nasıl geçtiğini değerlendirebilir, yaşanan olumsuz durumlar varsa bunlar üzerinden sohbet edilebilir. Çocukların korku ve kaygılarını paylaşabileceği ortamlar yaratılabilir.

5. Okula uyum süresi, okula alışması ne kadar zaman alır?

Okul çocuğun alıştığı, güvendiği ev ortamından, bilmediği bir ortama doğru atılan ilk adımdır. Her çocuk, okula başlama ve alışma sürecini kendi gelişim hızına göre yaşar. Çabuk uyum sağlayabilme, çocuğun belli bir düzeyde bilişsel, duygusal ve sosyal olgunluğa erişmiş olmasını gerektirmektedir. Uyum sorunu 1-2 hafta içinde halledilebilir. 1 aya kadar çocuktan çocuğa değişebilir. Uyum süreci bir ay ve sonrasında devam ediyorsa, uzman desteği alınabilir.

6. Okula gitmek istemiyorum diyor, ağlıyor nasıl yaklaşmalıyım?

Ebeveynler baskıcı bir tutum sergilemeden çocuğu okula teşvik etmeli, okulun ve öğrenmenin önemini çocuk ile paylaşmalıdırlar. Sabırlı davranın, sesinizi yükseltmeden kendi okul anılarınızı anlatıp onu anladığınızı dile getirip, kaygısını paylaşabilirsiniz. Bunu durumu somutlaştırabilmesi adına kendi okul fotoğrafınızı gösterip okulun güzel yanlarından bahsedebilirsiniz. Okul bittiğinde çocuğunuzu kaçta ve nereden alacağınızı mutlaka belirtin. Çocuğunuza okulda güvende olacağını söyleyin. Çocuğunuz okuldayken onu özleyeceğinizi fakat okuldayken o mutlu olduğunda sizin de mutlu olacağınızı belirtebilirsiniz. Çocuğunuz çeşitli nedenlerden dolayı okula gitmediyse evde televizyon izleme, oyun oynama özellikle tablet oynama süresini kısaltın. Böylece evde olmanın sıkıcı, okulda arkadaşlarıyla geçireceği zamanın ve okulun önemini kavraması daha kolay olacaktır. Ödül ceza yöntemini kullanmayın. Okula gittiği için ödül alan çocuk bir süre sonra istediğini yaptırmak için sadece okula gitmenin yeterli



İzmir Özel Türk Koleji

olacağını düşünecektir. Herkesin bir sorumluluğu olduğunu çocuğunuzun görevinin de okula gitmek olduğunu onun anlayabileceği bir dilde paylaşın. Okuldaki PDR uzmanından yardım isteyebilirsiniz.

7. Çocuğum ödevini yapmak istemiyor ne yapmalıyım?

Çocukların ödevde başlamadan önce ödevin amacının ne olduğu hakkında bilgilendirmesi ödevde karşı olan düşüncelerinin şekillenmesinde yardımcı olabilir. Öğrendiklerinin kalıcı hale gelmesi ve anlamadığı konu hakkında bilgi edinmesi, öğretmenine sorabilmesi amacıyla yapıldığını bilmesi ödev bilincinin oluşmasında destekleyici olacaktır. Ödevin öğrencinin kendi sorumluluğunda olması, yapmadığı ya da yapamadığı ödevlerde öğretmeninden yardım alacağı öğrenci ile paylaşılmalıdır. Ödev çocuk için bir ceza gibi değil sorumluluk olmalıdır. “ödevini yaparsan oyuncaklarınla oynayabilirsin gibi bir cümle oyuncağın ödül ödevin ceza olduğu izlenimini vereceğinden ödevin amacının ve işlevinin açıklanıp, ödül-ceza düşüncesine neden olacak cümlelerden kaçınılmalıdır. Devam eden ödev yapmama isteği durumunda öğretmeni ve PDR Uzmanı iş birliğinde öğrencinin ödevden kaçınmasına neden olan durum değerlendirilmelidir.

8. Ödevlerde ne kadar destek olmalıyım?

Çocuğunuzun ödev yapma konusunda teşvik edin. Zorlandıkları yerde destek olun. Yardımcı olurken sert çıkışlardan kaçının, çocuğunuzun eksikleri yerine artılarını ön plana çıkartın. Ödevini yaparken belli aralıklarla kontrol edip, en sonunda ihtiyaç duyarsa yanında olacağınızı belirtin. Asla çocuğunuzun ödevlerini siz yapmayın. Unutmayın ki ödev yapan çocuğun sorumluluk duygusu gelişir, tek başına ödevi tamamlayan çocuğun bağımsızlık duygusu artar. Ödevlerin çocuğunuza ağır geldiğini düşünüyorsanız sınıf öğretmeni ile iletişime geçin. Ödevini bitirdikten sonra seninle şuraya gideceğiz, bunu yapacağız gibi cümleler kurmayın. Bu cümleler çocuğunuzun ödevini çabuk bitirmek için hızlı yapıp, odaklanamamasına sebep olabilir. Ödev yapmak istemeyen çocuğunuz için PDR uzmanlarından destek isteyebilirsiniz.

9. Çocuğum eve geldiğinde ‘arkadaşım beni oyuna almıyor, hiç kimse benimle oynamadı’ diyor, bu durumda ne kadar ve nasıl destek olmalıyım?

Öncelikle çocuğumuzu sonuna kadar dinleyerek duygusuna eşlik edebiliriz. Üzüldü mü kızdı mı çaresiz mi hissetti, duygusunu birlikte araştırabiliriz. Sonra anlatım dilini düzeltmek çok önemli, ‘hiç kimse benimle oynamadı’ bunu düzeltmezsek dilimiz bilinçaltımızı şekillendireceği için çocuğumuzda böyle bir gerçekçi olmayan olumsuz düşünce oluşacaktır. Sınıftaki öğrenci isimlerini tek tek sayabiliriz, Ayşe de mi seninle oynamadı, Merve de mi seninle oynamadı, Ege de mi seninle oynamadı, söylediğin kadariyle Ebru biraz oynamış baksana, bunu yaptığınızda göreceksiniz ki aslında çocuğunuzun oynamak istediği 2-3 arkadaşı onunla oynamamıştır, diğerlerini de kendisi tercih etmemiştir. Anlatım dilini düzenledikten sonra (oynamak istediğin bazı arkadaşların seni oyuna almamış) şu soruyu çocuğumuza sormalıyız?

“Böyle şeyler arkadaşlar arasında yaşanabilir. Çözüm için planın nedir?/Ne yapmayı düşünüyorsun?”
Size kırmızı fiili düşünmeyin desem beynimiz düşünmeye başlar, çünkü –me /-ma olumsuzluk ekini beynimiz algılamaz, duyduğunu düşünmeye başlar, çocuğumuza “çözüm için planın nedir?” diye sorduğumuzda beyin çözüm planı düşünmeye başlar.

Aklıma bir şey gelmiyor derse, burada önemli olan çocuğumuza uygun çözüm yöntemlerini kendisinin bulmasına yardımcı olmaktır, nasıl ki çocuğumuzun çözmesi gereken matematik problemini kalem elimize



İzmir Özel Türk Koleji

alıp biz çözmüyorsa (biz çözdüğümüzde çocuğumuz öğrenmemiş olacaktır) aynen bunu gibi sosyal becerilerde de çocuğumuzun deneyim kazanması için biz çözmüyoruz ama kendisinin çözmesine yardımcı oluyoruz.

Hiçbir çözüm bulamazsa en son aşama seçenekleri birlikte belirleyebilirsiniz. Bu yaklaşım, bundan sonraki problemlerde çocuğunuzun nasıl düşüneceğine dair bir deneyimdir.

İzmir Özel Türk Koleji Okulları 1.ve 2. Sınıf PDR Sosyal Beceri derslerinde yıl içinde bu konu ve yöntemler işlenmektedir.

Bir arkadaşım beni oyuna almıyorsa

- Önce “neden beni oyuna almıyorsunuz” diye sorarım?
(belki de mızıkçılık yaptığım için, ebe ol dendiğinde ebe olmadığım için ya da başka bir şeyden dolayı beni oyuna almıyor olabilirler)
- Arkadaşlarım “oyunda yer yok, bu oyun 4 kişilik” derse, bende başka arkadaşlarımla oynarım.
- Kendi oyunumu kurarım.

Çocuğunuzla çözüm seçeneklerini konuştuktan sonra ertesi gün oluşturduğu planı uygulamaya koyup koymadığını sorabilirsiniz.

Okulda da takip edilmesi açısından sınıf öğretmenine bilgi verebilirsiniz, sık sık ve uzun süredir devam ediyorsa PDR Uzmanından destek isteyebilirsiniz.

10. Eve geldiğinde “mutsuz” olduğunu gözlemliyorum, nasıl yaklaşmalıyım?

Çocukların genel ve doğal yapısı mutludur. Ağlayan çocuklar, bir dakika geçmeden gözündeki yaş kurumadan gülümseyebilir. Peki bir çocuk neden mutsuz olabilir? Bunun pek çok sebebi olabilir burada önemli olan bizim nasıl yaklaştığımız?

Çocuğumuz bizi örnek alıyor olabilir, İngiltere’de yapılan bir araştırmada annesi babası işe mutsuz giden çocukların okula mutsuz gittikleri konusunda anlamlı bir benzerlik çıkmıştır, anne baba olarak bizler evde pozitif mutlu bir enerji içinde miyiz? Mutsuzlukla mı gündeme geliyor? Çocuğumuza her gün bugün seni üzen bir olay oldu mu? Diye sorarsak beyin o gün için mutsuz olayları çağıracaktır.

Çocuğumuza bugün seni mutlu eden şeyleri anlatır mısın dersek, beyin bunlara odaklanacaktır. Beynimizdeki bir bölge “Amigdalamız”ın tehlikeleri algılamak için nöronlarının yaklaşık üçte ikisini kullandığını bunun sonucunda acı ve korku dolu olayların güzel olaylara göre uzun süreli hafızada daha kolay tutulduğunu biliyor muydunuz? Bilimsel olarak beynimizin negatif olayları daha hızlı hatırladığı kanıtlanmıştır.

Dr.Dawson Church'in içsel epigenetik müdahaleler olarak adlandırdığı çalışmasıyla imgeleme, olumlu düşünce ve meditasyon gibi yöntemlerin genleri aktif hale getirdiğini ve sağlığı olumlu yönde etkilediğini kanıtlamıştır. Bu nedenle gün sonunda çocuğumuzun mutsuz eden olaylar yerine mutlu olduğu olaylara odaklanmasını sağlayabiliriz, olumlama yaptırarak...



İzmir Özel Türk Koleji

Çocuğumuzun mutlu olduğu olaylara odaklanmasını isterken, biz yetişkinler her zaman onu mutsuz eden olayları (uygunsa) kendisinin çözmesi konusunda (anne-baba-sınıf öğretmeni-rehberlik öğretmeni) yanında ve yardımcı olacağımızı bilmesini isteriz.

11. Çocuğum okulla ilgili hiçbir şey anlatmıyor, anlatmasını nasıl sağlayabilirim?

Öncelikle çocukların beyni ile yetişkin beyni aynı gelişmişlik düzeyinde olmadığı için küçük çocukların tüm günü hatırlamasını bekleyemeyiz. Tüm gün çok büyük bir zaman dilimi. Çocuklar genellikle en son yaşanan olayları ya da onlar için en etkili olan olayları hatırlayabilirler. Gün sonu sohbetlerinde çocuğumuzu sorguluyormuş gibi gün içerisinde olanlarla ilgili soru yağmuruna tutmak çocuğumuzu rahatsız edecektir. Biz ebeveyn olarak kendi günümüzün nasıl geçtiğini paylaşırsak, çocuğumuz da kendi günü ile ilgili bilgi paylaşımında bulunacaktır zamanla. Bunu birden beklemek de gerçekçi değildir. Tüm günü hatırlaması zor olacağı için, spesifik sorular sorabiliriz, “ bugün öğle yemeğinden sonra saklambaç mı oynadınız?” Mizaç doğuştan getirdiğimiz özelliklerimizdir, bazı çocukların mizacı gün içinde yaptıklarını anne-babası ile paylaşmaya açık değildir, bazı çocukların mizacı ise daha konuşkan daha paylaşımcıdır. Sohbet paylaşımlarında mizacın da etkisi büyük olacaktır ve mizaç doğuştan geldiği için sonradan pek değişmez. Çocuğumuzla ilgili paylaşımlarda mizaç özelliğini de dikkate alarak beklenti içinde olmamız daha sağlıklı sonuçlar doğuracaktır.

12. Çocuğum okula başladıktan bir süre sonra okula gitmek istemediğini söyledi, ne yapmalıyım?

Çocuğunuzun okula başlamadan önce hazır olduğunu anlamak oldukça önemlidir. Çocuklar hazır olmadıkları bir durum ile karşılaştıklarında tepki gösterebilirler. Bu nedenle okula başlamadan önce okul sürecinin nasıl olacağı, kaç saat okulda kalacağı, ihtiyacı olduğunda kimlerden yardım isteyeceği, okuldan eve dönüş sürecinin nasıl olacağı konularında bilgilendirme yapılması son derece önemlidir. Böylelikle varsa, okul ile ilgili olan kaygıları azalmış olacaktır. Okula başladıktan sonra okula gitmek istemediğini söylüyorsa, nedeni ifade etmesini sağlamak önemlidir. Aslında burada tepki okul değil, karşılaştığı bir durum ile ilgili olabilir. Oyuna katılmama, arkadaş edinememe ya da ihtiyacını ifade edememe gibi nedenler okula gitmek istemediğini söylemesine zemin oluşturuyor olabilir. Hazır bulunuşluğunu sağlamak amaçlı yukarıda ifade ettiğimiz konular anlatılıp, okul hakkında bilgilendirme çocuğunuzun rahatlatacağı gibi kendini ifade etmesini de kolaylaştıracak, zihninden geçen soruları ifade etmesine yardımcı olacaktır.

13. Çocuğumun okula uyumu arkadaşlarına göre daha uzun sürdü? Bu durumda ne yapmalıyım?

Çocukların olaylar ve yeni bir dinamikte karşılaştığında verdiği tepkiler farklılık gösterebilmektedir. Ebeveynlerinden ayrılma, güven duyma ilişkisi okula uyum sürecinin uzamasına neden olabilmektedir. Bazı çocuklar arkadaşlarının arasına doğrudan Uyum kolaylaştırma adına ebeveynler ve PDR Uzmanı iş birliği ile çocuğunuza oryantasyon konusunda gereken desteği birlikte sağlayabiliriz.

14. Doğru Teknoloji Kullanımı Nasıl Olmalıdır?

Ebeveyn-çocuk arasında doğru ve sağlıklı bir iletişim olmalıdır. Teknolojiyi tamamen yasaklamak bir çözüm değildir. Önemli olan teknoloji kullanımının sınırlı olması ve nasıl kullanıldığıdır. Öncelikle ebeveyn



İzmir Özel Türk Koleji

çocuğuna güvenle nasıl internet kullanılacağını anlatmalıdır ve çocuğun online olduğu zamanlarda onunla vakit geçirmelidir. Online platformlarda karşılaşılabileceği sorunlar çocuğa aktarılmalı ve çocuk buna hazırlanmalıdır. Örneğin; kimlik hırsızlığı konusunda çocuk bilgi edinmelidir, tanımadığı kişiler ile konuşmasının, bilgi alışverişinde bulunmasının sakıncalı olacağı vurgulanmalıdır. Çocuğun tüm teknoloji araçlarını kullanımı sınırlı ve denetimli olmalıdır. İnternet kullanımı mutlaka aile korumalı olmalıdır. Bilgisayar ve ya tablet kullanırken antivirüs programlarının yüklü olmasına dikkat edilmelidir. Çocuk iyi izlenmeli ve sorumlulukları konusunda takip edilmeli, gerekirse sorumlulukları hatırlatılmalıdır. Zaman yönetimi ile çocuk sorun yaşıyorsa, öğretmenlere ve PDR Uzmanlarına danışılmalıdır.

15. İlkokulda Not Sistemi Var Mı?

Resmi olarak ilkokul 1.-2. Ve 3. Sınıflarda not sistemi yoktur. Karnede “çok iyi”, “iyi” ve “geliştirilmeli” şeklinde gösterilir. 4. Sınıf itibarıyla öğrenciler resmi olarak not sistemine geçiş yaparlar. Öğrenciler, sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir. Dönem puanı, yılsonu puanı ve yılsonu başarı puanı 100 tam puan üzerinden belirlenir. Yüzlük puan sisteminde 0- 44,99 puanlar başarısız, 45,00 ve üzeri puanlar başarılı olarak değerlendirilir.

16. Çocuğumun Akademik Takibi Nasıl Olacak?

1., 2. ve 3. Sınıflarda resmi olarak not sistemi olmadığı için öğrencilerin başarısı, gelişim düzeyleri dikkate alınarak öğretmen rehberliğinde gerçekleştirilen ders etkinliklerine katılımlarıyla öğretim programında yer alan ölçme değerlendirme ilkelerine göre değerlendirilmektedir. İlkokul 4 üncü sınıfta öğrenci başarısı; sınavlar ile ders etkinliklerine katılım çalışmalarından alınan puanlara göre değerlendirilir. Sorumlu oldukları derslerin sınavları dışında ortak sınavlar, kazanım yoklama sınavları yapılır. Bu sınavlardaki başarıları sınıf öğretmenleri tarafından incelenir. Öğrencinin eksik kazanımları tespit edilir. Öğrencilerin eksikleri bir planlama ile tamamlanır.

17. Çocukluk korkusu nedir? Çocukluk korkuları kaç yaşına kadar sürer?Ebeveyn olarak nasıl yaklaşmalıyım?

Korku, herhangi bir durum için geliştirdiğimiz tehlike düşüncesinin uyandırdığı duygusal bir tepkidir. Korku belli bir düzeyde olduğunda koruyucu bir işlevi olan normal bir duygudur ve çocuk gelişiminin bir parçasıdır.

Yetişkinler için sıradan olan sesler, görüntüler ve hayvanlar, bazen çocuklar için çok korkutucu olabilir. Çocuğun gelişimi devam ettikçe korktuğu şeyler, bulunduğu yaşa göre değişkenlik gösterir. Çocuklar 2-6 yaşlar arasında diğer yaşlara göre daha çok korkar. Bu korkular çocuklarda yalnız yatamama, karanlık, ölüm ve ayrılık korkusu olarak kendini gösterebilir. Çocuklar bu korkuları zaman zaman kullanabilir. Örneğin yalnız yatmak istemediği için korktuğunu söyleyip sizinle yatmak isteyebilir. Önemli olan nokta gerçekten korkuyor mu, korkunun süresi, yaş dönemine uygun olup olmadığı ve bu korkularının günlük hayatını ve gelişimini engelleyip engellemediğini fark etmektir.

Çocuğum evde korktuğunu söylüyor ne yapmalıyım?

- Çocuğunuzun korku duygusuna karşılık tutumlarınızı dengelemeniz önemlidir. Duygusuna ilgisiz kalmayın fakat gereğinden fazla ilgi göstermenin davranışını pekiştireceğini unutmayın.

*“Yarınlarda
Var Olmak”*

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mihripaşa Cad. No:687-689
35280 Köprü / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itk.k12.tr

İTK BÜYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
8019/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itk.k12.tr

İTK BORNOVA KAMPÜSÜ
Ezrene Mah. Ord. Prof. Dr. Muhiddin Erel Cad.
No: 19 35040 Bornova – İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itk.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Çökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldiği-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itk.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Kurusemre / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itkmanisa@itk.k12.tr



İzmir Özel Türk Koleji

- Çocuğunuzun korkularını dinleyin ve anlamaya çalışın. Konuşmak istemediği durumlarda, birlikte resim yapabilir veya oyun oynayabilirsiniz.
- Korkularını paylaştığında duygusunu kabul edin. “Çok korkmuş olmalısın.”, “ Hepimizin böyle korkuları olabilir.” gibi
- Yapamadığı durumlarda çocuğunuzun destekleyin, sakın bir şekilde tekrar denemesi veya olumlu bir adım atması için teşvik edin.
- Çocuğunuza korku ve gerilim filmleri izletmeyin. Yanında korku içerikli hikayeler anlatmayın
- Korkutma, bir disiplin aracı değildir. Her ne olursa olsun çocuğunuzun korkutacak söylemlerde bulunmaktan kaçının. (“Beni dinlemezsen doktor sana iğne yapacak.”, “Uslu durmazsan bırakır giderim.” “Uyumazsan öcü geliyor.”)
- Korktuğu durumdan veya nesneden kaçınması konusunda desteklemeyin ancak çocuğu zorlayarak, korkusuyla da yüzleştirmeyin. Önce küçük adımlarla başlayın. Örneğin denize girmekten korkuyorsa, deniz kenarında çocuğunuzla birlikte oyun oynamakla işe başlayabilirsiniz.
- Korkularını eleştirmeyin, küçümsemeyin. Kaygısını azaltmak için sevdiği herhangi bir aktiviteyi yapması konusunda çocuğunuzun destekleyebilirsiniz.
- Çocuğunuzun rahatlatmak için gevşeme egzersizleri, olumlu telkin cümleleri (“Başarabilirim, “Yapabilirim” vb.) deneyebilirsiniz.

Burada önemli kriter, korkuların, günlük yaşamını, hayat kalitesini, gelişimini olumsuz yönde etkiliyorsa mutlaka PDR Uzmanından destek istemelisiniz.

18. Çocuğum 4.5. sınıflarda huyu değışti bağırmağa başladı ön ergenliğe mi girdi?

Çocuğunuz size öfkeyle bağırmağa başladıysa, kendinize soracağınız ilk soru bu davranışı kimden öğrendi olmalıdır. Siz kızdığınız zaman tepkinizi bağırma şeklinde gösteriyorsanız ya da arkadaşlarından bu şekilde tepki verenler varsa çocuk bunu öğrenecektir.Çocuğunuzun öfkesini kontrol altına almak istiyorsanız öncelikle kendi öfkenizi kontrol altına almayı öğrenmelisiniz. Çocuğunuza sakinleşince konuşmayı teklif edin, sakinleşince empati yeteneğinizi kullanarak onu anladığınızı dile getirin. Sonra kendi duygularınızı paylaşın.Ön ergenlikte kişilik değışimleri normal olup, ebeveynlere karşı tutumlar değışebilir. Fakat her erken gelişim ön ergenlik değildir. Bunun için bir uzmanlardan yardım alabilir veya okuldaki PDR uzmanlarından destek isteyebilirsiniz.

19. Eyvah! Çocuğum eve kendisine ait olmayan bir eşya getirdi. Ebeveyn olarak ne yapmalıyım?

Öncelikle çocuğunuzun okul yaşantısı yeni başladıysa ve bu davranışı ilk kez yapıyorsa endişelenmeyin. Eğer yaşı küçükse (2. Sınıfa kadar) arkadaşının kalemini, silgisini ya da herhangi bir eşyasını eve getirmesi bu yaşlarda oldukça sık rastlanan bir durumdur.

Okul öncesi dönemde mülkiyet kavramı gelişmediği için, kendisinin ya da başkasının eşyası kavramı çocukta bir anlam ifade etmez. Hoşuna giden herşeyi almak isteyebilir. Bunu bir ya da iki defaya mahsus hoş görebilirsiniz. Ancak anne-baba olarak yaklaşımınız burada çok önemlidir. Çocuğunuz 1. Sınıftan itibaren bu davranışını devam ettiriyorsa bunun sebeplerini(intikam alma, kabul görme, heyecan ve haz duyma isteği, özdeşleşme, doyumsuzluk vs..) öğrenmek ve uygun müdahale yollarını bulmak için öncelikle okul PDR Uzmanına başvurunuz.



İzmir Özel Türk Koleji

Peki ebeveyn olarak ne yapmalıyım?

- Öncelikle soğukkanlı olunmalı, aşırı tepki gösterilmemeli ve kesinlikle fiziksel ceza verilmemelidir. Çocukta mülkiyet fikri geliştirilmelidir. Aile bireyleri birbirlerinin eşyalarını izinsiz almamalıdır.
- Çocuğa başkalarına ait olan şeyleri alamayacağı öğretilmelidir. Ailenin diğer bireyelerine ait olan şeyleri alma girişiminde bulunduğu zaman, bunların kendisine ait olmadığı hatırlatılmalı, ancak izin verildiği zaman bunları ödünç alabileceği öğretilmelidir.
- Çocukların ihtiyaçlarının zamanında ve yeterince temin edilmelidir.
- Gerekirse bir süre eve getirdiği nesnelere takip edilmeli, başkasına ait bir eşyayı almışsa onu sahibine iade etmesi sağlanmalıdır. Böylece davranışından dolayı suçlanmamış ama davranışından dolayı da onaylanmamış olacaktır.
- Çocuğa ihtiyacı olduğunda, kendisine ait olmayan bir eşyayı nasıl ödünç alabileceği ve bunu nasıl geri vereceği model olarak öğretilmelidir.
- Anne ve babanın davranışları, dengeli ve tutarlı olmalı, aşırı sevgi ya da katı bir otorite üzerine kurulmamalıdır.
- Çocuğun her istediği şeyi anında yapmak yerine kendi isteklerini erteleyebilmesini ve kontrol etmesini öğretmek ona destek olunmalıdır.
- Çocuğun hatalı davranışı karşısında sosyal bir yaptırım uygulayabilirsiniz. "Arkadaşının kalemini almaya çok üzüldüm. Kuralı biliyorsun. Sadece sana ait eşyalara sahip olabilirsin. Önce arkadaşına kalemini geri vermen gerekiyor. Kuralı bozduğun için de etrafı toplamama yardım etmen gerekiyor" gibi.

İTK PDR BÖLÜMÜ

*"Yarınlarda
Var Olmak"*

www.ozelturkkoleji.com

İTK BAHATTİN TATIŞ KAMPÜSÜ
Mihapasa Cad. No:687-689
35280 Köprü / İzmir
T : 0 (232) 244 05 00
F : 0 (232) 231 32 75
info@itik.k12.tr

İTK BÖYÜKÇİĞLİ KAMPÜSÜ
801 9/21 Sokak No:22
35620 Çiğli / İzmir
T : 0 (232) 386 57 27
F : 0 (232) 386 11 14
ciglisube@itik.k12.tr

İTK BORNOVA KAMPÜSÜ
Ezrene Mah. Ord. Prol. Dr. Muhiddin Erel Cad.
No: 19 35040 Bornova – İzmir
T : 0 (232) 216 24 85
F : 0 (232) 216 24 90
bornovakampus@itik.k12.tr

İTK MARMARİS KAMPÜSÜ
Gökbel Mah. Kenan Evren Cad. No: 102/A
48700 Beldibi-Marmaris / Muğla
T : 0 (252) 419 19 19
F : 0 (252) 419 19 20
marmaris@itik.k12.tr

İTK MANİSA KAMPÜSÜ
Muradiye Mahallesi Manolya Sokak
No: 234 Yunussemre / Manisa
T : 0 (236) 250 50 70
F : 0 (236) 250 50 70
itikmanisa@itik.k12.tr