

# İTK EĞİTİM ÇERÇEVESİ VE MEZUN PROFİLİ



**İzmir Özel  
Türk Koleji**



# ÖNSÖZ

72 Yıllık geçmişi boyunca İzmir Özel Türk Koleji, Türk Milli Eğitim Sistemi esasında, kendi değer ve stilini de ekleyerek zenginleştirdiği bir eğitim ve öğretim anlayışı geliştirmiştir.

Bu eğitim, öğretim anlayışı, gerek işlenen eğitim programları dahilinde yapılan ders içi öğrenme çalışmalarına, gerek ders dışı çalışmalara, gerekse de öğretmenlerimizin kültürüne işlemiştir.

Bu dökümanın amacı, yukarıda bahsedilen anlayışın çerçevesini yazılı hale getirerek, tüm kurum içinde mutabakat sağlanması ve de stratejik gelişim hedeflerinin belirlenirken esas alınmasını sağlamaktır.

Eğitim ve Öğretim yaklaşımları değişim ve gelişime açık olmalıdır. Ayrıca insanoğlunun ihtiyaçları da değişmektedir. Bu düşünceler çerçevesinde İTK Eğitim Çerçevesi de zaman zaman ele alınarak geliştirmeli ve revize edilmelidir.

Eğitim Öğretim Çerçevesindeki amaçladıklarımız , Mezun Profili olarak hedeflediğimiz öğrenci profiline genelde mümkün olduğu kadar yaklaşmayı sağlamaktır.

## **1.BÖLÜM**

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİM KAZANIMLARI, DEĞERLER VE BECERİLER STRATEJİK ÇERÇEVE DÖKÜMANI**

Çerçeveyi oluşturan öğeler;  
**Akademik Kazanımlar**  
**21. Yüzyıl Becerileri**  
**İTK Değerleri**

olarak 3 grupta toplanmaktadır. Bu 3 ana grup, her çocuğumuza aktarılması gerekenleri kapsar.

**“AMACIMIZ, DOĞRU SEÇİMLER YAPABİLEN, KENDİSİNE VE ÇEVRESİNE ÇOK YÖNLÜ KATKISI OLAN ÇAĞDAŞ, DENGELİ VE MUTLU TÜRK GENÇLERİ YETİŞTİRMEK”**

Eğitim Çerçevesini destekleyen 4 önemli destek stratejisi vardır:

**Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı**  
**Müfredat ve Öğrenme**  
**Profesyonel Gelişim**  
**Öğrenme Ortamları**

**Y**ukarıda yazılı 7 alanın her biri kendi stratejik planında devamlı geliştirilmesi gereken alanlardır. Fakat bu çerçevenin başarılı olması için her birinin aynı sistemin çarkı olarak çalışması gerekli , bir birbirinden bağımsız olamadığını, tersine birbirini tamamlayan unsurlar olduğunda mutabık kalınması gereklidir.

Örneğin, akademik kazanımları öğretmenlerimiz öğretirken, aynı zamanda 21. Yüzyıl becerileri ve de değerlerimizi de eğitim öğretim içine katmalıdır.





# ANA KONULAR

İzmir Özel Türk Kolejinde okuyan her öğrencinin, ana konularda Türk Milli Eğitim Sistemi esasına dayalı, TC Milli Eğitim Bakanlığı öğretim programlarında yer alan amaç ve hedeflere yönelik üstün bilgiye sahip olması gereklidir. Bu ana konular okullarımız için şöyledir:

- Beden Eğitimi
- Biyoloji
- Coğrafya
- Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
- Edebiyat
- Felsefe
- Fen ve Teknoloji
- Görsel Sanatlar
- Fizik
- İngilizce
- Kimya
- Matematik
- Müzik
- Sosyal Bilgiler
- Tarih
- Türkçe
- 2.Yabancı Diller

**B**u ana konuların içinde yapılan öğrenme faaliyetleri öğrencilerin 21. Yüzyıl becerileri ve İTK değerlerini edinmelerine olanak sağlayacak şekilde tasarlanmalı, hepsi bir bütün halinde planlanıp izlenmelidir.

Bu amaç doğrultusunda **3. Bölümde** tüm zümrelerin kendi misyonları bulunmaktadır.

# İTK DEĞERLERİ

## LAİKLİK, DEMOKRASİ VE ATATÜRK DEĞERLERİ



İTK Değerleri “Sağlık, Sürdürülebilirlik, Atatürkçülük, Etiklik, Disiplin, Sanat, Örf ve Adetler” olarak 7 ana değerden oluşur.

**Laiklik, Demokrasi ve Atatürk Değerleri:** Atatürk değer ve inkılaplarının anlam ve etkilerini kavrayarak, Atatürk ile Atatürkçü değerlerin farkını bilmek, siyasi sorumluluk almanın önemini anlayıp günümüze uygun anlayışla geliştirip uygulamak. Ülkemizin politik sistemini anlayıp, laiklik ve demokrasi kavramlarının hem yurtdışında hem de ülkemizde uygulamalarını öğrenmek, Atatürk değer ve inkılaplarının etkilerini ülkemizin geleceği için analiz edip, geleceğe yönelik öngöründe bulunabilmek ve analiz edebilmek.

**Sağlık Kültürü:** Kendisinin ve çevresindekilerin beden ve ruh sağlığını koruyup geliştirerek konusunda farkındalığa sahip olmak, özel ve toplu yaşam ve çalışma alanlarında, hijyen ve temizlik kurallarını hayatlarının bir parçası olarak benimsemek, ulusal ve uluslararası literatürde sağlıkla ilgili konuları araştırıp, kavrayarak sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemek.

**Sürdürülebilirlik:** Çevre ve doğanın koşullarını bilip faydalarını anlayarak sorumlu bir şekilde davranmayı bir hayat standardı olarak benimsemek ve de bu anlayışı çevresindekilere yayabilmek. Bireysel ve kolektif olarak doğayı ve çevremizi koruyabilmek ve geliştirmek için, sorunları analiz etmek, iş, siyaset ve bilim dünyasında sürdürülebilirlik konseptlerini anlayarak çözümler bulmak.

**Türkiye, Örf ve Adetler:** Geçmişten gelen örf ve adetlerin kültürel zenginliğe katkısını kavrayarak, farklılıklara saygı duyup Türkiye'nin ve içinde yaşayanların farklı örf ve adetlerini bilmek, başka ülkelerle karşılaştırabilmek, doğru tanıtımı için belli yolları bulmak. Bunun yanı sıra demokratik ve çağdaş toplum normalarına uymayan adetleri fark ederek, etkilerini analiz edip geliştirilmesi veya değiştirilmesi için çözüm önerileri yaratabilmek.

**Erdem ve Etik Değerleri:** Erdemli ve etik olmak kavramlarını bilmek, anlamak ve bunları değişik olaylarda ve durumlarda uygulamak, Ahlaki, dini, etik ve hukuki değerlerin anlamını bilmek, farklarını anlamak, farklı bakış açılarıyla etik değerlerin farklılaşabileceğini bilmek, sonuçlarını tarafsız değerlendirip, analiz ederek kent ve ülke sorunlarını belirleyebilmek, bunların çözümüne yönelik toplumsal yaşam kalitesini artırma doğrultusunda sosyal sorumluluk faaliyetlerinde yer alarak aktif yurttaş bilincine sahip olmak. İnsanlara ve doğaya duyarlı bir yaklaşımla doğru sonuçlara ulaşır taraflı bakış açısı olan kişilere bunları anlatabilmek.

**Disiplin:** Hayat disiplininin, sorumluluk ve hedefleri önceliklendirmenin önemini ve ileriye dönük etkilerini irdeleyerek kendi hayatında uygulamak ve zor zamanlarda ısrarlı olup sorumluluklarını engellere rağmen yerine getirebilme becerisine sahip olmak. Disiplin sistemlerinin neden ve sonuçlarını analiz ederek anlayabilmek, hatalı olan disiplin sistemlerinin düzeltilmesine yönelik önerilerde bulunarak katkı sağlamak. Disiplin anlayışının hayat ve kariyerindeki farklı yerlerde, farklı şekillerde uygulamalarını görebilmek, analiz edebilmek ve gerekli ise geliştirebilmek.

**Sanatsal Yaklaşım:** Sanatın farklı dallarına ilgi duymak, en az biriyle uğraşmak, yaratıcı üretim adımlarını kavrayarak uygulamak, farklı stilleri ayırt edebilmek, farklı açılardan bakarak toplumsal etkilerini gözlemlemek ve çözümlemelerini yaparak eserler hakkında eleştirel düşünmek.



**İzmir Özel Türk Koleji**

# İTK DEĞERLERİ

İTK DEĞERLERİ “SAĞLIK, SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK, ATATÜRKÇÜLÜK, ETİKLİK, DİSİPLİN, SANAT, ÖRF VE ADETLER” OLARAK 7 ANA DEĞERDEN OLUŞUR.

## 1- SAĞLIK KÜLTÜRÜ: BEDEN, TEMİZLİK, SAĞLIK, ESENLIK

- Kendisinin ve çevresindekilerin sağlıklı yaşamları için doğru karar verebilmek, bunu sağlamak için gerekli temel bilgileri edinmek, yorumlamak ve anlamak,
- Doğru beslenmek, besin özellikleri, fiziksel aktivite, spor, risklerden uzak durma, stresle başa çıkma gibi sağlıklı yaşamları için gerekli olan bilgilere sahip olmak,
- Ulusal ve uluslararası literatürde sağlıkla ilgili konuları araştırmak, hakim olmak ve anlamak,
- Özel ve toplu yaşam ve çalışma alanlarında, hijyen ve temizlik kurallarını hayatlarının bir parçası olarak benimsemek,
- Spor ve fiziksel aktiviteyi olmazsa olmaz bir özellik olarak benimseyerek uygulamak,
- Hayatlarının her bölümünde sportif faaliyetlerde bulunmak, bundan keyif almak ve kişisel gelişimler çıkarmak.
- Fiziksel sağlık kadar ruh sağlıklarının da farkındalığında olmak ve ruh sağlıklarını korumayı ve geliştirmeyi bilmek
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki sağlık ve temizlik ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# İTK DEĞERLERİ

## 2- SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK

- Çevre ve doğanın koşullarını bilerek faydalarını anlamak. Küresel ısınma, susuzluk, kuraklık, çevre kirliliği, nüfus artışı gibi olayların çevremizi, doğayı ve geleceğimizi nasıl etkilediğinin farkında olmak.
- İnsanların ve sosyal grupların, ülkemizin, şehrimizin ve hatta kendimizin doğayı nasıl etkilediğini anlayabilmek, analiz edebilmek, bireysel davranışların, nelere etken olduğunu analiz edebilerek sonuca varabilmek.
- Hem bireysel olarak hemde kolektif olarak, doğayı ve çevremizi koruyabilmek için veya geliştirmek için, çözümler bulmak, getirmek ve uygulamak.
- Doğa ve Çevreye karşı sorumlu bir şekilde davranmayı bir hayat standardı olarak benimsemek ve de bu anlayışı çevresindekilere yayabilmek.
- Diğer yaşayan varlıklara saygı duymak, koruma sorumluluğunu anlamak ve doğal dengeyi kavramak.
- İş Dünyası, Siyaset Dünyası ve Bilimsel Dünya’da sürdürülebilirlik konseptlerini anlamak.
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki doğa ve çevre farkındalığı ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# İTK DEĞERLERİ

## 3- LAİKLİK, DEMOKRASİ VE ATATÜRK DEĞERLERİ

- Atatürk değer ve inkılaplarının anlamını, etkilerini iyi anlamak, günümüze uygun anlayışla geliştirerek, uygulamak. Bunun etkilerini ülkemizin geleceği için analiz ederek, geleceğe yönelik öngöründe bulunabilmek.
- Ülkenin politik sistemini ve siyasi sorumluluk almanın önemini anlamak, sonuçlarını iyi analiz edebilmek.
- Laiklik ve demokrasi kavramlarının hem yurtdışında hem de ülkemizde uygulamalarını öğrenmek ve analiz edebilmek. Ülkemizdeki laiklik ve demokrasi sistemini anlamak, gelişime açık yönlerini ve güçlü yönlerini analiz ederek, çözümleri görebilmek ve sunabilmek.
- Atatürk ile Atatürkçü değerlerin farkını bilmek ve anlamak.
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki Laiklik, Demokrasi, Atatürkçü değerlerin farkındalığı ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# İTK DEĞERLERİ

## 4- ERDEM VE ETİK DEĞERLER

- Erdemli olmak ve etik kavramları bilmek, anlamak ve bunları değişik olaylarda ve durumlarda uygulamak, analiz etmek ve doğru sonuca varabilmek
- Farklı bakış açıları ile etik değerlerin, nasıl farklı algılanabileceğini görmek. Etik sonuçları tarafsız değerlendirebilmek ve taraflı bakış açısı olan kişilere anlatabilmek.
- Ahlaki, dini, etik ve hukuki değerlerin anlamını bilmek, farklarını anlamak, farklı durumlarda, farklı sonuçlar doğurduğunda nedenini ve sonuçlarını analiz edebilmek.
- İnsanlara ve doğaya toplumsal duyarlılıkla yaklaşp içinde bulundukları kent ve ülke sorunlarını belirleyebilmek, bunların çözümüne yönelik toplumsal yaşam kalitesini arttırma doğrultusunda sosyal sorumluluk faaliyetlerinde yer alarak aktif yurttaş bilincine sahip olmak.
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki Erdem ve Etik değerlerin farkındalığı ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# İTK DEĞERLERİ

## 5- DİSİPLİN

- Hayat disiplininin, sorumluluk ve hedefleri önceliklendirmenin önemini ve ileriye dönük etkilerini irdelemek ve kendi hayatında uygulamak,
- Zor zamanlarda dirayetli olmak ve sorumluluklarını engellere rağmen yerine getirebilme becerisine sahip olmak.
- Disiplin sistemlerini anlayabilmek, uygulama nedenlerini ve de sonuçlarını analiz edebilmek, katkıda bulunmak, uyum sağlayabilmek. Hatalı olan disiplin sistemlerinde, hataları görebilmek, kapsamlı sonuçlarını düşünerek çözüm önerisinde bulunabilmek.
- Disiplin anlayışının hayat ve kariyerindeki farklı yerlerde, farklı şekillerde uygulamalarını görebilmek, analiz edebilmek ve gerekli ise geliştirebilmek.
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki hayat disiplini farkındalığı ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# İTK DEĞERLERİ

## 6-TÜRKİYE, ÖRF VE ADETLER

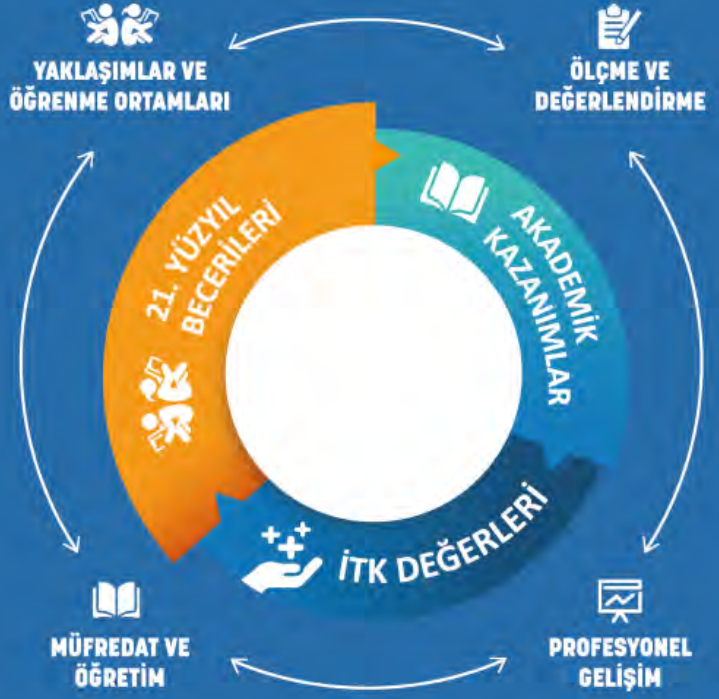
- Türkiye'nin ve içinde yaşayanların farklı örf ve adetlerini bilmek, anlamak ve saygı duymak. İnsanların, farklı örf, adet ve görüşlerinin olabileceğini anlamak.
- Geçmişten gelen örf ve adetlerin kültürel zenginliğe katkısını kavramak ve bunları benimsemek.
- Demokratik normlara, hukuk kurallarına, eşitlik ilkelerine, sağlığa ve kişisel özgürlüklere aykırı ve zararlı olan adetleri fark edebilmek, bunların zararlarını, toplumsal etkilerini analiz edip geliştirilmesi veya değiştirilmesi için çözüm önerileri yaratabilmek, ve kapsamlı sonuçları analiz edebilmek.
- Kendi kültürel zenginliklerimiz ile başka ülkelerin veya bölgelerin kültürel zenginliklerini karşılaştırabilmek, ilişkilendirebilmek. Bu zenginliklerin tanıtımını veya sunumunu geliştirebilmek için çözüm veya yolları bulabilmek, ve gerçekleştirebilmek.
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki Türkiye'nin örf ve adetlerinin farkındalığı ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# İTK DEĞERLERİ

## 7- SANATSAL YAKLAŞIM

- Sanatın farklı dallarına ilgi duymak, bunları ayırt edebilmek ve farklı seviyelerde değerlendirebilmek,
- Farklı kültür ve zamanlardan olan sanatları, güncel popüleritesine göre değil, kültürel zenginliklere katkısına göre değerlendirebilmek,
- Sanatın, toplumsal, iş ve kişisel hayat içindeki, etkisini görebilmek ve analiz edebilmek,
- Görsel, işitsel veya performans sanatlarının en az biriyle uğraşmak,
- Farklı sanatsal performansların ve de eserlerin, değer ve bilgi iletişimde etkileşimini görebilmek.
- Yaratıcılık adımlarını anlamak, analiz edebilmek ve uygulayabilmek.
- Farklı bakış açılarından bakabilmek ve başkalarının gözünden görme yetkinliğine sahip olmak.
- İTK öğrencileri, çalışanları ve de mezunlarının yukarıdaki sanatsal yaklaşım ile ilgili değer ve ilkeleri benimsemiş olmaları beklenmektedir.

# 21. YÜZYIL DEĞERLERİ İLE TEMELLENĐİRİLEN EĞİTİM ANLAYIŞI: İTK EĞİTİM ÇERÇEVESİ



## İTK ÖĞRENCİSİNİN KAZANMASI GEREKEN BİLGİ, BECERİ VE DEĞERLER;

- Akademik Kazanımlar
- 21. Yüzyıl Becerileri
- İTK Değerleri

## BU ÇERÇEVEYİ DESTEKLEYEN STRATEJİLERİMİZ

- Ölçme ve Değerlendirme Sistemi
- Müfredat ve Öğretim
- Profesyonel Gelişim
- Öğrenme Ortamları

## 21. YÜZYIL BECERİLERİ

### ÖĞRENME VE İNOVASYON BECERİLERİ

- Yaratıcılık ve İnovasyon
- Kritik Düşünme ve Problem Çözme
- İletişim ve İşbirliği

### ENFORMASYON, MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ

- Bilgi Yeteneği
- Medya Okur Yazarlığı
- Bilişim, İletişim, Teknoloji Becerileri

### YAŞAM VE KARIYER BECERİLERİ

- Uyum Sağlama ve Hoşgörü
- Girişkenlik ve Özyönetim
- Sosyal ve Kültürel Etkileşim
- Üretkenlik ve Açıklık
- Liderlik ve Sorumluluk



**İzmir Özel Türk Koleji**

## 21. YÜZYIL BECERİLERİ

21. Yüzyıl becerileri için **Partnership for 21st Century Skills Framework** esas alınmıştır. Bu beceriler öğrencilerimizin bu yüzyılda hayatta başarılı olmaları için gerekli olan becerileri özetlemektedir. Aşağıdaki listedeki yerine getirebilen öğrenciler yetiştirmek bizim eğitim ve öğretim misyonumuzun bir parçasıdır. Zamanla gördüğümüz hayat becerilerinde ihtiyaçlar buraya eklenmiştir. (örneğin finansal okur yazarlık) Bu becerileri eğitim ve öğretim programlarımızın içinde, öğretim dışı programlarımızda ve diğer aktivitelerde planlı bir şekilde vermemiz gereklidir. Okul içinde farklı uygulamaların hangi becerileri geliştirdiği örnekleri **4. Bölümde** de paylaşılmıştır.

21. Yüzyıl Becerilerini 3 Ana Gruba Ayırabiliriz;

- **Öğrenme ve İnovasyon Becerileri,**
- **Enformasyon, Medya ve Teknoloji Becerileri,**
  - **Hayat ve Kariyer Becerileri**

# A- ÖĞRENME VE İNOVASYON BECERİLERİ

## Yaratıcılık ve İnovasyon:

### Yaratıcı Düşünmek;

Çeşitli fikir yaratma teknikleri (beyin fırtınası gibi) kullanma,  
Yeni ve faydalı fikirler yaratma (radikal ve marjinal fikirler)  
Kendi fikirlerini geliştirmek ve de yaratıcı çabaları maksimuma yükseltmek için detaylandırma, analiz etme, değerlendirme ve de ayrıntılandırma

### Diğerleri ile Birlikte Yaratıcı Çalışmak;

Yeni fikirleri geliştirmek, uygulamak ve başkalarına etkili bir şekilde iletmek,  
Yeni ve farklı fikirlere açık ve duyarlı olmak: grup verilerinden ve değerlendirmelerinden yararlanmak,  
Çalışmalarında orijinallik ve yaratıcılık göstermek ve de yeni fikirleri uygulamadaki gerçek hayat sınırlarını anlamak.  
Başarısızlığı, bir deneyim edinme tecrübesi olarak görmek: yaratıcılık ve inovasyonun ufak başarılar ve sık başarısızlıklardan oluşan bir döngü olduğunu anlamak.

### İnovasyonu Uygulamak;

İnovasyonun oluşabileceği alanlarda , somut ve kullanılabilir katkısı olabilecek yaratıcı fikirleri kullanmak.

# A- ÖĞRENME VE İNOVASYON BECERİLERİ

## **Kritik Düşünme ve Problem Çözme:**

### **Etkili Düşünmek**

Duruma uygun olan farklı düşünme tipleri kullanmak (tümevarım, tümdengelim..vs)

### **Sistemsel Düşünmek**

Karışık sistemlerde , parçaların nasıl birlikte çalışarak sonuçlar ürettiğini analize etmek

### **Karar ve yargılara varmak**

Delilleri, tartışmaları, iddiaları ve düşünceleri etkili bir şekilde analiz etme ve değerlendirmek,

Ana alternatif görüşleri analiz etme ve değerlendirmek,

Bilgi ve görüşler arasındaki bağlantıları sentezlemek,

Bilgileri yorumla ve iyi analizlere göre sonuca varmak,

Öğrenme tecrübelerini ve prosesleri kritik olarak değerlendirmek,

### **Problemleri çözmek**

Alışılmamış problemleri , hem geleneksel hemde yaratıcı yöntemler ile çözmek,

Farklı görüşleri, çözümlemek için önemli soruları belirleme ve sormak,

# A- ÖĞRENME VE İNOVASYON BECERİLERİ

## İletişim ve İşbirliği:

### Net iletişim kurmak

Farklı form ve bağlamlarda, fikir ve düşüncelerini, sözlü, yazılı veya sözsüz iletişim becerilerini kullanarak, ifade etmek.

Bilgi , değer, yaklaşım, veya niyetlerin anlamını çözebilmek için etkili dinlemek,

İletişimi farklı amaçlar için kullanmak (bilgilendirme, yönetme, ikan etme, motive etme..vs)

Farklı medya ve teknolojileri kullanma, bunların muhtemel etkilerini tahmin etmeyi öğrenmek,

Farklı çevrelerde etkili iletişim kurmak (farklı dillerde dahil olmak üzere)

### Başkaları ile İşbirliği Yapmak

Farklı takımlar ile birlikte etkili ve saygılı çalışma becerini göstermek,

Ortak hedef için gerekli fedakarlıkları yapma uyumluluğunu ve de gönüllülüğü göstermek,

Birlikte çalışma için sorumluluk paylaşmak ve de her takım ferdi tarafından yapılan kişisel katkılara değer vermek.

## **B- ENFORMASYON, MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ**

21. yüzyılda insanlar teknoloji ve medya ile dolu bir ortamda yaşamaktalar. Bu ortamda insanlar a) bilgi bolluğuna ulaşım b) teknolojik araçlarda hızlı değişim, c) emsali olmayan derecede ortak ve bireysel katkıda bulunma kabiliyetine sahip. 21. Yüzyılda çalışanlar ve yaşayanlar etkili olabilmek için **bilgi, medya ve teknoloji hakkında fonksiyonel ve kritik düşünebilme** becerileri sahip olmalıdır.

### **Bilgi Yeteneği**

#### **Bilgiye Ulaşma ve Değerlendirmek**

Bilgiye verimli(zamanında) ve etkili (kaynaklar) ulaşmak,  
Bilgiyi kritik ve yetenekli bir şekilde değerlendirmek,

#### **Bilgiyi Kullanmak ve Yönetmek**

Elindeki problemi çözmek için bilgiyi doğru şekilde ve yaratıcı kullanmak,

Farklı kaynaklardan bilgi akışını yönetmek,  
Bilgiye ulaşırken ve kullanırken, dikkat edilmesi gereken etik ve kanuni konuları anlamak,

## **B- ENFORMASYON, MEDYA VE TEKNOLOJİ BECERİLERİ**

### **Medya Okur Yazarlığı**

#### **Medyayı Analiz Etmek**

Sosyal Medya , Podcast gibi araçları gibi farklı medya kanallarını  
fark etmek, dinamiklerini anlamak,

Medya mesajlarının hangi nedenler için ve nasıl tasarlandığını  
anlamak,

Medya mesajlarının farklı kişiler tarafından nasıl farklı  
yorumlandığını, bazı görüş ve değerleri içerdiği veya katılmadığını,  
medya inanç ve davranışlarını nasıl etkilediği görmek,

Medyaya ulaşma ve kullanmanın etik ve de hukuki çevresini  
anlamak,

#### **Medya Ürünleri Yaratabilmek**

En uygun medya araçlarını , niteliklerini ve eğilimlerini anlamak ve  
kullanmak,

Çeşitli ve çoklu kültürlerde en uygun ifadeleri ve yorumları anlamak  
ve kullanmak,

Medya kanalları için yaratıcı içerikler üretebilmek.

### **Bilişim, İletişim, Teknoloji Becerileri**

#### **Teknolojiyi Etkili Kullanmak**

Teknolojiyi, bilgiyi araştırma, organize etme, değerlendirme ve  
iletme için kullanmak,

Dijital teknolojiyi, iletişim teknolojisini, sosyal ağları, bilgiye  
ulaşmak, yönetmek, değerlendirmek ve bilgi yaratmak için etkili  
kullanmak

Bilgi teknolojilerini kullanırken hukuki ve etik kuralları bilmek

## C- HAYAT VE KARIYER BECERİLERİ

Bugünün yaşam ve iş ortamları için yalnızca düşünme becerileri ve de içerik bilgisi yeterli değil. Karmaşık hayat ve de iş ortamlarında başarılı olmak için öğrencilerin hayat ve kariyer becerilerini geliştirmek için kesin dikkat vermeleri gereklidir. **Uyumlu olma, girişkenlik, kültürlerarası beceriler, üretkenlik ve liderlik** gibi becerilere sahip olunmalıdır.

### Uysallık ve Uyumluluk

#### Değişime Ayak Uydurmak

Değişen rollere, kariyer sorumluluklarına, planlamalara vede içeriklere uyum sağlamak,  
Muğlak ve değişken öncelikler olan zamanlarda da etkili çalışabilmek,

#### Uyumlu Olmak

Geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmak,  
Övgü, yenilgi veya eleştiri ile pozitif şekilde başa çıkabilmek,  
Özellikle çok kültürlü ortamlarda, değişik görüş ve inançları anlamak, anlaşılmak ve de sonuca ulaşmak için dengelemek.

## **C- HAYAT VE KARIYER BECERİLERİ**

### **Girişkenlik ve Kendi Kendini Yönetme Becerisi**

#### **Zaman ve Hedefleri Yönetmek,**

Somut veya soyut başarı kriterlerine yönelik hedef belirlemek,  
Kısa dönem ve uzun dönem hedefleri dengeleyebilmek,  
Zamanı iyi değerlendirmek ve il yükünü etkili yönetebilmek,

#### **Bağımsız Çalışabilmek**

Kimse tarafından denetlenmeden de , yapılacak işleri denetlemek,  
tanımlamak, önceliklendirmek, ve tamamlamak,

#### **Kendi Kendini Yönlendiren Öğrenciler Olmak**

Standart müfredat veya becerilerin dışına çıkarak, kişisel öğrenme  
ve deneyim kazanma fırsatlarını artırmak,  
Beceri seviyesini profesyonellik seviyesine çıkartmak için girişim  
göstermek,  
Öğrenmenin hayat boyu bir süreç olduğuna inanmak,  
Geçmiş deneyimlerini kritik olarak değerlendirerek, ilerideki  
gelişimlerine yansıtmak,

## **C- HAYAT VE KARIYER BECERİLERİ**

### **Sosyal ve Kùltürler Arası Beceriler**

#### **Başkaları ile etkili iletişim kurmak**

Ne zaman konuşmanın uygun, ne zaman dinlemenin uygun olduğunu bilmek,

Kendisini saygılı ve profesyonel olarak temsil edebilmek,

#### **Farklı üyelerin olduğu takımlarda etkin çalışmak**

Kùltürel farklılıklara saygı göstermek ve de değişik sosyal veya kùltürel geçmişı olan farklı insanlarla birlikte etkin çalışabilmek,

Farklı fikir ve değerlere açık görüşlölükle karşılık vermek,  
Sosyal ve kùltürel değişiklikleri , işte kaliteyi ve inovasyonu artırmak için bir avantaja döndürebilmek,

### **Üretkenlik ve Hesap Verebilme**

#### **Projeleri Yönetmek**

Engeller ve de rekaber baskısı olduğu zamanlarda dahi hedefleri önceden belirleyerek, erişmebilmek,

İstenen sonuçlar için işleri önceliklendirmek, planlamak ve de yönetmek,

#### **Sonuç Üretmet**

Yüksek kaliteli sonuçlar üretmek için gerekli olan özellikleri temsil etmek:

Pozitif ve etik çalışmak

Zaman ve projeleri etkili yönetmek

Aynı anda birkaç işlem yapabilmek

Aktiv olmak, güvenilir ve de dakik olmak

Kendisini düzgün ve profesyonel sunmak

Takımlar ile etkili işbirliği yapmak

Takım içi farklılıklara saygı duymak

Sonuçlar için hesap verebilir olmak

## **C- HAYAT VE KARİYER BECERİLERİ**

### **Liderlik ve Sorumluluk**

#### **Başkalarını Yönlendirmek ve Liderlik Yapmak,**

İnsanlar arası ve problem çözme becerilerini kullanarak başkalarını etkilemek ve de hedef yönlendirmek,

Kişilerin güçlü taraflarını yönlendirerek, hedefe ulaşmak,

Örnek ve de bencil olmayarak başkalarına ilham vermek,

Tesir ve de güç kullanırken , etik davranış ve dürüstlük göstermek,

#### **Başkalarına Karşı Sorumlu Olmak**

Daha geniş bir topluluğu düşünerek hareket etmek,

### **Finansal Okuryazarlık**

Kendi bütçesini planlayabilmek ve yönetebilmek,

Temel finansal ve ekonomik terimleri ve konseptleri anlamak,  
hayattaki uygulamalarını bilmek,

Bütçe yapabilmek ve yönetebilmek,

## DESTEKLEYİCİ SİSTEMLER

Başarılı bir eğitim ve öğretim çerçevesini uygulayabilmek için, hem akademik ana konuları, hem değerlerimizi hemde 21.yüzyıl becerilerini , aynı anda öğrencilere etkili bir şekilde ulaştırmak için aşağıdaki destek sistemlerininde hem etkili hemde yukarıdaki konu ve beceriler ile paralel işlemesi gerekmektedir.

### A- ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

- Eğitim ve Öğretim programının, ana konular ile birlikte, 21. Yüzyıl becerileri ile birlikte disiplinler arası eğitim öğretim anlayışını inşaa etmesi gereklidir. Yüzeysel bilgilendirme veya ezber yerine konuların derinlemesine anlaşılması ve öğrenilmesi önemlidir. Öğrenciler, en iyi anlamlı problemleri çözerken kazanımları ve becerileri kazanırlar. Bu nedenle öğrencilere gerçek hayatta veya üniversitede karşılaşılabilecekleri, veriler, araçlar ve örnekler üzerinden eğitim öğretim verilmelidir.
- Eğitim ve Öğretim programının başarılı uygulandığını teyit etmek için, ölçme değerlendirme sistemlerinin aşağıdaki özelliklere sahip olması gereklidir:
- Farklı derecelerde bilgi veya ustalık seviyesine izin vermeli,
- Standart sınavlar, sınıf içi etkili biçimlendirici ve özetleyici değerlendirmelerin dengeli olarak yapıldığı bir ölçme değerlendirme sistemi olmalıdır,
- Öğrenci performanslarını değerlendirilmesi , günlük öğrenmenin içine işlemiş bir geribildirim vurgular,
- Teknolojiyi mümkün olduğu kadar etkili kullanan bir sistem olmalıdır,
- Öğrencilerin ders dışı öğrendikleri beceri ve değerleride gösteren bir portfolyo geliştirmesine yardımcı olacak sistem olması gereklidir,
- Farklı değerlendirme kriterleri ve ölçümleri ile eğitim sisteminin etkisini ölçebilir.
- Dijital portfölye kurulumuna elverişli olmalıdır,
- Farklı paydaşlar için (örneğin Veli) kolay anlaşılabilen raporlar ve çıktılar sunmalıdır.

## B- MÜFREDAT VE ÖĞRETİM

- Müfredat programı 21. Yüzyıl becerilerini müfredat ana konuları ve de İTK değerleri altında, disiplinlerarası metodlar ile, sağduyulu, farketirmeden bir şekilde, öğretir.
- Farklı alanlarda becerileri uygulama ve de yetenek geliştirme fırsatları sağlayan bir yaklaşımı olur.
- Destekleyici teknoloji, sorgulama, problem çözme yaklaşımlarını kullanan, üst seviye düşünme becerilerini kullanan yaratıcı öğrenme metodları kullanır.
- Okul dışındaki toplumun kaynaklarını da entegre eden bir yaklaşımı olması gereklidir.
- Akademik programda yer alan dersler arasında yatay ve dikey ilişkileri kurmak, bu amaçla disiplinler arası sınıf içi öğrenmeleri gerçek yaşama aktarır.

## C- PROFESYONEL GELİŞİM

- Öğretmenlerimizin 21. Yüzyıl becerileri, araçları, ve öğretmen stratejilerini, sınıf içine entegre etme fırsatlarını yakalamalarını vurgulamak, ve sınıf içinde hangi aktiviteleri çıkartarak, değiştirebileceklerini belirleyebilmelerini sağlamak,
- Profesyonel gelişim için , öğretmenlerin deneyim ve bilgilerini paylaşabilecekleri ortamlar yaratmak.
- Proje eğitimi metodları ile direk öğretmeyi dengelendiren,
- Konuyu derinlemesine anlamanın , problem çözme, kritik düşünme, ve diğer 21. Yüzyıl becerilerini nasıl geliştirdiğini gösterebilen,
- Öğrenciler için 21.yüzyıl becerilerini elde etmeleri için en uygun koşulları esas alan öğretmenler içinde profesyonel öğrenme ortamları yaratılması.
- Öğretmenin farklı öğrencilerin farklı öğrenme stilleri, zeka, kuvvetli ve zayıf yönlerini fark etme becerisini geliştirir.
- Öğretmenlerimizin biçimlendirici değerlendirme (formative assesment) gibi farklı stratejileri kullanarak, farklı öğrencilere ulaşmaya sağlayan ve farklılaştırılmış öğretim ve öğrenme ortamlarını yaratmasını sağlar.
- Öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerinin gelişimlerini sürekli değerlendirmesini destekler.
- Farklı iletişim teknikleri ile topluluklar ve gruplar arasında paylaşmayı teşvik eder.
- Profesyonel gelişme için sürdürülebilir ve ölçülebilir bir sistem kullanır.

## D- YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRENİM ORTAMLARI

- Milli eğitim sistemi ile tutarlı ve İTK değerleri ile bezenmiş, eğitimde çağdaş gelişmeler ve modeller ışığında zenginleştirilmiş ve çeşitlendirilmiş bir eğitim programı geliştirme ve uygulamak
- Aktif eğitim anlayışı ile öğrenme süreçlerinde yenilikçi ve yaratıcı yaklaşımlar ortaya koymak
- Akademik eğitim yanında öğrencilerin bireysel, sosyal ve organizasyon becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli ders dışı etkinlikler düzenlemek
- İşlevsel yabancı dil eğitimi (öğrencilerin iletişim becerilerini geliştirilerek çeşitli ülkelerdeki eğitim programları, projeler, yarışmalar ve kültürel etkinliklerden yararlanma) sağlamak
- Anne-babalar ve okulun içinde bulunduğu toplumla yakın iletişim ve işbirliği içinde olmak
- Ana konuları, İTK Değerlerini ve de 21. Yüzyıl Becerilerini en iyi ve kalıcı şekilde öğretmeye elverişli fiziksel ortamlar yaratmak ve geliştirmek.
- Gerçek hayat uygulamaları veya proje bazlı eğitimler ile öğrencilerin öğrenmelerini sağlayan ortamlar yaratır.
- Öğrenme araçlarına, kaynaklara ve de teknolojilere eşit ulaşım fırsatı sağlar.
- Mimari olarak grup, takım veya bireysel öğrenmeye uygun yapılar sağlar.
- Toplumsal ve de uluslararası öğrenme fırsatı yaratır: hem yüz yüze hem de online olmak üzere.
- PDR çalışmalarını tüm eğitim öğretimin içine entegre ederek sosyal gelişimlerini desteklemek ve takip etmek.
- Ev ve aile ortamının da çok önemli bir öğrenme ortamı olduğunu fark eder, ve çalışmalarında bu ortama da kaynak ayırır.
- Velilerin doğru bilgileri, doğru yaklaşımları ile çocuklarına aktarabilmesi için gerekli veli eğitim fırsatları oluşturmali.
- Okul, öğrenci ve Ev üçgeninin , sağlıklı işlemesi için gerekli planlamaları yapması ve takip etmek.
- Yatakhane, yemekhane, kantin, spor alanları gibi farklı alanların her birinin birer eğitim ortamı olarak görmek ve buradaki geçen zamanda farklı eğitim fırsatları yaratmak.

## E- EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

- Yeni eğitim teknolojileri takip etmek, yatırım/fayda analizlerini doğru yapmak ve orta vadeli planlamaları yapmak
- Eğitim teknolojileri kullanımı konusunda öğretmenleri desteklemek ve gelişimleri takip edecek ölçme ve değerlendirme sistemlerini kurmak
- Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimi hem alternatif hem de destekleyici birer eğitim ortamı olarak görmek ve buna göre stratejik planlamaları yapmak
- Gelişmekte olan yeni teknolojilerin eğitim öğretime olası etkilerini tahminlemek, takip etmek.
- Yeni gelişimlere zaman kaynağı aktararak eğitim öğretim planlarını aksatmayacak şekilde denemek ve öncü olmak.
- Zamanı etkin kullanım için hem öğretmenlere hem de öğrencilere teknolojik çözümler sunmak ve artırmak.

*Eğitim Öğretim Çerçevesinde geçmekte olan tüm değerlerin, tüm kazanımların , tüm becerilerin öğrencilere eksiksiz olarak verilmesi koşullara bağlı olarak **mümkün olmayabilir**. Öğrencinin İTK'ya katıldığı yıl, geçmiş kazanımları, akademik hedeflerdeki değişiklikler gibi birçok faktörün yanısıra zaman yönetimi açısından da **zorluklar yaşanabilir**. Ancak her öğrencide muhakkak elde etmeye çalıştığımız beceri, değer ve kazanımlar bulunmaktadır ki bu da mezun profilimizde netleştirilmiştir.*

## E- EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ

- Yeni eğitim teknolojileri takip etmek, yatırım/fayda analizlerini doğru yapmak ve orta vadeli planlamaları yapmak
- Eğitim teknolojileri kullanımı konusunda öğretmenleri desteklemek ve gelişimleri takip edecek ölçme ve değerlendirme sistemlerini kurmak
- Uzaktan eğitim ve hibrit eğitimi hem alternatif hem de destekleyici birer eğitim ortamı olarak görmek ve buna göre stratejik planlamaları yapmak
- Gelişmekte olan yeni teknolojilerin eğitim öğretime olası etkilerini tahminlemek, takip etmek.
- Yeni gelişimlere zaman kaynağı aktararak eğitim öğretim planlarını aksatmayacak şekilde denemek ve öncü olmak.
- Zamanı etkin kullanım için hem öğretmenlere hem de öğrencilere teknolojik çözümler sunmak ve artırmak.

*Eğitim Öğretim Çerçevesinde geçmekte olan tüm değerlerin, tüm kazanımların , tüm becerilerin öğrencilere eksiksiz olarak verilmesi koşullara bağlı olarak **mümkün olmayabilir**. Öğrencinin İTK'ya katıldığı yıl, geçmiş kazanımları, akademik hedeflerdeki değişiklikler gibi birçok faktörün yanısıra zaman yönetimi açısından da **zorluklar yaşanabilir**. Ancak her öğrencide muhakkak elde etmeye çalıştığımız beceri, değer ve kazanımlar bulunmaktadır ki bu da mezun profilimizde netleştirilmiştir.*



# İTK MEZUN PROFİLİ



## Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama

Bir planlama çerçevesinde çeşitli öğeleri bir araya getirip bir bütün içerisinde değerlendirebilme ve belli bir problemi veya konuyu tümden gelim yöntemi ile alt konulara ayırıp, her bilgiyi ayrıca değerlendirebilme.



## İngilizce Yetkinlik

İngilizceyi yaşamın her alanında etkili bir şekilde kullanabilme.



## Öz Disiplin

Davranış ve alışkanlıklarını kontrol altında tutarak hedeflerine odaklanıp, izlemesi gereken süreçleri takip ederek amaçlarına ulaşabilme.



## Pozitif Yaşam Becerisi

Beden ve ruh sağlığını koruyabilme. Kendi potansiyelinin farkında olup, onu kullanarak zorluklarla mücadele edip hedeflerine ulaşabilme.



## Etkili İletişim Becerisi

Aktarmak istediğini sözel ve beden diliyle net ve farkındalık uyandıracak biçimde karşı tarafa iletebilme.



**İzmir Özel Türk Koleji**

## 2. BÖLÜM - İTK MEZUN PROFİLİ

Bu profilinin amacı 1. Bölümde **İzmir Özel Türk Koleji Eğitim ve Öğretim Kazanımları, Değerler ve Beceriler Stratejik Çerçeve Dökümanı**nda bahsedilen değerler, akademik kazanımlar ve beceriler sonunda her bir İTK mezununun **muhakkak ulaşması gereken hedefler** konusunda tüm paydaşları ile İzmir Özel Türk Koleji Eğitim öğretim felsefesinde mutabık kalmaktır.

İTK Eğitim Çerçevesi içindeki tüm değerler, yetkinlikler ve akademik kazanımlar, öğrencilerimize kazandırmak istediğimiz yelpazeyi temsil etmekteyken, mezun profilimiz bu yelpaze içinden muhakkak elde etmeleri ve takip etmemiz gerekenleri özetler.

İTK Eğitim Çerçevesi, İTK'nın verdiği eğitim ve öğretimin ve kültürün tüm parçalarını detaylandırırken, bu değer, beceriler, ve kazanımlardan hepsini her öğrencimiz farklı seviyelerde edinebilir. Ama hedefimiz her çocuğun bu çerçevedeki çalışmalarından farklı farklı alanlarda başarı ve üstünlük gösterirken, mezun profilinde **her bir öğrencinin muhakkak elde etmesi gereken** değer ve kazanımlar özetlemektedir





# TANIMLAR

İTK Mezun Profili anlatılırken kullanılan terim ve tanımların ortak bir anlayışta anlam bulması için yukarıdaki görselde yer alan ve mezun profilini oluşturan alanlar aşağıda tanımlanmıştır. Mezun profilinin anlamlandırılarak içselleştirilebilmesi için bu tanımlamaların dikkatlice irdelenmesi önemlidir.

## DIŞARIDAN TÜM EKOSİSTEMİ DESTEKLEYEN UNSURLAR:

Hedef becerilere ulaşmak için kullanılan öğeler **Dışarıdan Tüm Ekosistemi Destekleyen Unsurlar** olarak tanımlanmıştır. Bu öğeler aşağıda tanımlamalarıyla birlikte verilmiştir.

**Uygulamalar:** Eğitim öğretim içerikli, mezun profili hedeflerine ulaşılmasını sağlamaya yönelik ders içi ve ders dışı öğrenme öğretme çalışmaları.

**Ölçme Değerlendirme:** Mezun profiline göre belirlenen bölüm hedefleri referans alınarak, öğretim programı, öğrenci başarısı, öğretmen niteliği, öğretme yaklaşımı gibi birçok konunun izlenmesine ve geliştirilmesine yönelik sürekli veri toplama çalışmaları.

**İK Stratejileri:** İnsan kaynakları yönünden hedef becerilere odaklı çalışan standartlarının sağlanması ve izlenmesine yönelik yöntemler.

**Paydaşlar:** Okul ekosistemini doğrudan veya dolaylı olarak etkileyen ve/veya etkilenen tüm özel ve tüzel kişiler.



# TANIMLAR

## EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:

**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** İTK Eğitim Çerçevesi içinde bulunan temel konuları ve 21. Yüzyıl becerilerini ifade etmektedir.

**Değerler:** İTK Eğitim Çerçevesinde belirlenen İTK Değerlerini ifade etmektedir.

## YETKİNLİKLER VE BECERİLER:

Öğrencilerin eğitim öğrenme süreci sonunda edinmeleri hedeflenen çatı kazanımlardır. İTK Eğitim Çerçevesinde 21. Yüzyıl Becerilerinde kapsamlı olarak belirlenen becerilerden seçilmektedir.



### ANALİTİK DÜŞÜNME, SENTEZ VE ETKİN PLANLAMA

Bir planlama çerçevesinde çeşitli öğeleri bir araya getirip bir bütün içerisinde değerlendirebilme ve belli bir problemi veya konuyu tümünden gelim yöntemi ile alt konulara ayırıp, her bilgiyi ayrıca değerlendirebilme.



### ÖZ DİSİPLİN

Davranış ve alışkanlıklarını kontrol altında tutarak hedeflerine odaklanıp, izlemesi gereken süreçleri takip ederek amaçlarına ulaşabilme.



# TANIMLAR



## İNGİLİZCE YETKİNLİK

İngilizceyi yaşamın her alanında etkili bir şekilde kullanabilme.



## POZİTİF YAŞAM BECERİSİ

Beden ve ruh sağlığını koruyabilme. Kendi potansiyelinin farkında olup, onu kullanarak zorluklarla mücadele edip hedeflerine ulaşabilme.



## ETKİLİ İLETİŞİM BECERİSİ

Aktarmak istediğini sözel ve beden diliyle net ve farkındalık uyandıracak biçimde karşı tarafa iletebilme.

# SEVİYELERE GÖRE MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

Mezun Profilinin nihayi hedeflerle oluşması için öğrenme yolculuğu sırasında her seviye için belli hedefler belirlenmiş ve bu hedefler profili tanımlayan ortak başlıklar altında tanımlanmıştır.



Değerler



Temel Gelişim  
Alanları ve  
Akademik  
Kazanımlar



Analitik Düşünme,  
Sentez ve Etkin  
Planlama



İngilizce  
Yetkinlik



Öz disiplin



Pozitif  
Yaşam  
Becerisi



Etkili İletişim  
Becerisi

# İTK MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

Mezun Profilinin nihai hedeflerle oluşması için öğrenme yolculuğu sırasında her seviye için belli hedefler belirlenmiş ve bu hedefler profili tanımlayan ortak başlıklar altında tanımlanmıştır.



Değerler



Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar



Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama



İngilizce Yetkinlik



Öz Disiplin



Pozitif Yaşam Becerisi



Etkili İletişim Becerisi



## ANAOKULU MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

### EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:

**Değerler:** Adil ve eşit davranır. İrk, din, dil, cinsiyet ve kültürel ayrımı yapmaz. Milli ve insani değerlere saygılıdır. Çevreye karşı duyarlıdır. Evrensel görüş ve tutum içindedir. Farklılıklara saygı duyar.

**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Oyun Temelli Öğretim, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Belirli Gün ve Haftalara Yönelik Çalışmalar, Proje Çalışmaları, Etik Davranış Eğitimi, Ders içi Etkinlikler, Geleneksel Oyunlar, Drama Çalışmaları, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme (Aktif öğrenme).

#### Temel Gelişim Alanları ve Akademik

**Kazanımlar:** Bilişsel, Sosyal-Duygusal, Motor, Dil ve Özbakım Gelişim alanlarında yeterliliğe sahiptir. Akademik gelişimin temelini oluşturacak şekilde farklı alanlarda bilgiler edinir ve edindiği bilgileri başka alanlara uyarlayabilir.

**Uygulamalar:** Oyun temelli öğretim. Yapararak-yaşayarak öğrenme uygulamaları (Aktif Öğrenme) Proje Çalışmaları, Ayın Sanatçısı Çalışmaları, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Yaratıcılık Çalışmaları, Art and Craft Çalışmaları, Küçük Kasarımı Geliştiriyorum Çalışmaları, Değişim-Dönüşüm-Döngü Çalışmaları, Keşfetme ve Merak Çalışmaları, Yaşam Becerileri Çalışmaları, Öz düzenleme Çalışmaları.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Gelişim Gözlem Raporu

### YETKİNLİKLER VE BECERİLER:

Öğrencilerin eğitim öğrenme süreci sonunda edinmeleri hedeflenen çatı kazanımlardır. İTK Eğitim Çerçevesinde 21. Yüzyıl Becerilerinde kapsamlı olarak belirlenen becerilerden seçilmektedir.

**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Araştırma hevesi ve merak duygusu gelişmiştir. Eleştirel düşünme, problem çözme ve sorgulama becerisi temellerine sahiptir.

**Uygulamalar:** Oyun Temelli Öğretim, Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi (STEAM), Matematik Kavramları Çalışmaları, Yaşam Becerileri Çalışmaları, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Günlük Yaşamda Deneyimleme Çalışmaları, Keşfetme ve Merak Çalışmaları, Değişim-Dönüşüm-Döngü Çalışmaları, Doğayı Keşfetme Çalışmaları, Canlı-Cansız Çalışmaları, Keşfetme ve Merak Çalışmaları, Öz düzenleme Çalışmaları, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme Uygulamaları (Aktif Öğrenme)

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Gelişim Gözlem Raporları

**İngilizce Yetkinlik:** Günlük konuşma İngilizcesiyle kendini ifade eder.

**Uygulamalar:** Oyun Temelli Öğretim, Günlük İngilizce Diyalogları, Drama, Hikâye Temelli Etkinlikler ve Tema Temelli Öğrenme.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

**Öz disiplin:** Etik davranışlar, görgü kuralları ve erdem temelleri edinmiştir. Kendi potansiyelini, yetenek, beceri ve ilgi alanlarını keşfetmeye başlamıştır. Öz güven sahibidir. Farklı koşullara adaptasyon sağlayabilir. Kişisel güvenliğini sağlar.

**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Gelişim Gözlem Raporu.

**Pozitif Yaşam Becerisi:** Bedensel, bilişsel ve psikolojik olarak iyidir. Zorluklara karşı koyarak bir işi sonuna kadar götürme bilincine sahip olmaya başlamıştır.

**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar.

**Ölçme Değerlendirme:** "Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği" "Perma Ölçeği" Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

**Etkili İletişim Becerisi:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşısındakine gelişimine uygun bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Karşısındakine dinleme bilincine sahiptir. Topluluk önünde kendine güvenli bir şekilde yer alabilir.

**Uygulamalar:** Oyun Temelli Öğretim, Proje Çalışmaları, Sergi Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Yaratıcı Drama Çalışmaları, Masal-Hikaye Çalışmaları, Parmak Oyunları, Tekerleme (Dil Becerilerini Geliştirme Çalışmaları, Değişim-Dönüşüm-Döngü Çalışmaları, Yaşam Becerileri Çalışmaları, Öz düzenleme Çalışmaları, Yapararak-Yaşayarak Öğrenme Uygulamaları (Aktif Öğrenme)

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Gelişim Gözlem Raporu, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri.



**İzmir Özel Türk Koleji**



# ANAOKULU MEZUN PROFİLİ

## HEDEFLERİ

### EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:



**Değerler:** Adil ve eşit davranır. Irk, din, dil, cinsiyet ve kültürel ayrımı yapmaz. Milli ve insani değerlere saygılıdır. Çevreye karşı duyarlıdır. Evrensel görüş ve tutum içindedir. Farklılıklara saygı duyar.



**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Oyun Temelli Öğretim, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Belirli Gün ve Haftalara Yönelik Çalışmalar, Proje Çalışmaları, Etik Davranış Eğitimi, Ders içi Etkinlikler, Geleneksel Oyunlar. Drama Çalışmaları, Yaparak-Yaşayarak Öğrenme (Aktif öğrenme).



**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** Bilişsel, Sosyal-Duygusal, Motor, Dil ve Öz bakım Gelişim alanlarında yeterliliğe sahiptir. Akademik gelişimin temelini oluşturacak şekilde farklı alanlarda bilgiler edinir ve edindiği bilgileri başka alanlara uyarlayabilir.



**Uygulamalar:** Oyun temelli öğretim. Yaparak-yaşayarak öğrenme uygulamaları (Aktif Öğrenme), Proje Çalışmaları, Ayın Sanatçısı Çalışmaları, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Yaratıcılık Çalışmaları, Art and Craft Çalışmaları, Küçük Kaslarımı Geliştiriyorum Çalışmaları, Değişim-Dönüşüm-Döngü Çalışmaları, Keşfetme ve Merak Çalışmaları, Yaşam Becerileri Çalışmaları, Öz düzenleme Çalışmaları.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Gelişim Gözlem Raporu



# ANAOKULU MEZUN PROFİLİ

## HEDEFLERİ

### Yetkinlikler ve Beceriler



**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Araştırma hevesi ve merak duygusu gelişmiştir. Eleştirel düşünme, problem çözme ve sorgulama becerisi temellerine sahiptir.



**Uygulamalar:** Oyun Temelli Öğretim, Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi (STEAM), Matematik Kavramları Çalışmaları, Yaşam Becerileri Çalışmaları, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Günlük Yaşamda Deneyimleme Çalışmaları, Keşfetme ve Merak Çalışmaları, Değişim-Dönüşüm- Döngü Çalışmaları, Doğayı Keşfetme Çalışmaları, Canlı-Cansız Çalışmaları, Keşfetme ve Merak Çalışmaları, Öz düzenleme Çalışmaları, Yaparak-Yaşayarak Öğrenme Uygulamaları (Aktif Öğrenme)



#### Ölçme Değerlendirme:

Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Gelişim Gözlem Raporları



**İngilizce Yetkinlik:** Günlük konuşma İngilizcesiyle kendini ifade eder.



**Uygulamalar:** Oyun Temelli Öğretim. Günlük İngilizce Diyalogları, Drama, Hikâye Temelli Etkinlikler ve Tema Temelli Öğrenme.



#### Ölçme Değerlendirme:

Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

# ANAOKULU MEZUN PROFİLİ

## HEDEFLERİ

### Yetkinlikler ve Beceriler



**Öz disiplin:** Etik davranışlar, görgü kuralları ve erdem temelleri edinmiştir. Kendi potansiyelini, yetenek, beceri ve ilgi alanlarını keşfetmeye başlamıştır. Öz güven sahibidir. Farklı koşullara adaptasyon sağlayabilir. Kişisel güvenliğini sağlar.



**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları



**Ölçme Değerlendirme:**

Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Gelişim Gözlem Raporu.



**Pozitif Yaşam Becerisi:** Bedensel, bilişsel ve psikolojik olarak iyidir. Zorluklara karşı koyarak bir işi sonuna kadar götürme bilincine sahip olmaya başlamıştır.



**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar



**Ölçme Değerlendirme:** Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği", "Perma Ölçeği" Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



# ANAOKULU MEZUN PROFİLİ

## HEDEFLERİ

### Yetkinlikler ve Beceriler



**Etkili İletişim Becerileri:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşısındakine gelişimine uygun bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Karşısındakini dinleme bilincine sahiptir. Topluluk önünde kendine güvenli bir şekilde yer alabilir.



**Uygulamalar:** Oyun Temelli Öğretim, Proje Çalışmaları, Sergi Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Sürdürülebilirlik Çalışmaları, Yaratıcı Drama Çalışmaları, Masal-Hikaye Çalışmaları, Parmak Oyunları, Tekerleme (Dil Becerilerini Geliştirme Çalışmaları, Değişim-Dönüşüm-Döngü Çalışmaları, Yaşam Becerileri Çalışmaları, Öz düzenleme Çalışmaları, Yaparak-Yaşayarak Öğrenme Uygulamaları (Aktif Öğrenme)



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Gelişim Gözlem Raporu, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri

# İTK MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

Mezun Profilinin nihai hedeflerle oluşması için öğrenme yolculuğu sırasında her seviye için belli hedefler belirlenmiş ve bu hedefler profili tanımlayan ortak başlıklar altında tanımlanmıştır.



## İLKOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

### EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:

**Değerler:** Adil ve eşit davranır. İrk, din, dil, cinsiyet ve kültürel ayrım yapmaz. Milli ve evrensel değerlere sahiptir. Erdemlidir ve etik davranır.

**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Sınıf İçi Çalışmalar, Konferanslar, Proje Çalışmaları, Atölye Çalışmaları, P4C Çalışmaları, Eğitimde Sistem Düşüncesi çalışmaları.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** Hedeflenen akademik kazanımlara sahiptir ve bunları uygulayabilir.

**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, Mesleki farkındalık çalışmaları- Veli atölyeleri

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, PDREnvanterleri

### YETKİNLİKLER VE BECERİLER:

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.

**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Daha önce öğrenilmiş olan temel bilgileri, uygulamaları ve becerileri birleştirilerek yeni bir şekilde düşünebilir ve basit problemleri çözebilir. Günlük rutin işlerini haftalık programlar yaparak organize edebilir. Zaman yönetimi becerisine sahiptir. Araştırmaya ve proje üretmeye isteklidir. Yorumlama ve çıkarım yapma becerisine sahiptir.

**Uygulamalar:** Sergi Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları Münazara Çalışmaları, P4C Çalışmaları.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, PDR Envanterleri.

**İngilizce Yetkinlik:** Günlük yaşam İngilizcesini doğru bir şekilde konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine sahiptir.

**Uygulamalar:** Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Tematik Öğrenme Günleri, Uluslararası Sınavlar, Etik Değerlerin farkına varmak, Content and Language Integrated Learning (CLIL), Everyday English Dialogs (Günlük İngilizce Dialogları), Dijital okuma programları, Life Skills (Yaşam Becerileri).

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, Cambridge Young Learners Exams.

**Öz disiplin:** Görevlerini zamanında planlı bir çalışmayla yapar. Sorumluluklarının bilincindedir ve bunları yerine getirir.

**Uygulamalar:** Ödevler, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları, Davranış Değerlendirme Yönergesi

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri

**Pozitif Yaşam Becerisi:** Kendisiyle barışıktır. Sabırlıdır. Psikolojik dayanıklılığa sahiptir. Kendinin farkındadır. Esnek ve çevresiyle iyi ilişkiler kurar. Zorluklara karşı koyarak bir işi sonuna kadar götürme bilincine sahiptir.

**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar.

**Ölçme Değerlendirme:** "Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği" "Perma Ölçeği" Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

**Etkili İletişim Becerisi:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşısındakine anlaşılır bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Karşısındakini dinler. Topluluk önünde kendine güvenli bir şekilde konuşur. Teknolojik araçlarla etik değerlere uyararak iletişim kurar.

**Uygulamalar:** Takım Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Bilişim Teknolojileri Çalışmaları

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler



**İzmir Özel Türk Koleji**



# İLKOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:



**Değerler:** Adil ve eşit davranır. Irk, din, dil, cinsiyet ve kültürel ayrım yapmaz. Milli ve evrensel değerlere sahiptir. Erdemlidir ve etik davranır.



**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Sınıf İçi Çalışmalar, Konferanslar, Proje Çalışmaları, Atölye Çalışmaları, P4C Çalışmaları, Eğitimde Sistem Düşüncesi çalışmaları.



**Ölçme Değerlendirme :** Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** Hedeflenen akademik kazanımlara sahiptir ve bunları uygulayabilir.



**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, Mesleki farkındalık çalışmaları- Veli atölyeleri



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, PDR Envanterleri



# İLKOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.



**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Daha önce öğrenilmiş olan temel bilgileri, uygulamaları ve becerileri birleştirilerek yeni bir şekilde düşünebilir ve basit problemleri çözebilir. Günlük rutin işlerini haftalık programlar yaparak organize edebilir. Zaman yönetimi becerisine sahiptir. Araştırmaya ve proje üretmeye isteklidir. Yorumlama ve çıkarım yapma becerisine sahiptir.



**Uygulamalar:** Sergi Çalışmaları. Sunum Çalışmaları. Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Çalışmaları. Proje Çalışmaları. Takım Çalışmaları Münazara Çalışmaları. P4C Çalışmaları



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, PDR Envanterleri.



**İngilizce Yetkinlik:** Günlük yaşam İngilizcesini doğru bir şekilde konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine sahiptir. .



**Uygulamalar:** Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Tematik Öğrenme Günleri, Uluslararası Sınavlar, Etik Değerlerin farkına varmak, Content and Language Integrated Learning (CLIL), Everyday English Dialogs (Günlük İngilizce Dialogları) , Dijital okuma programları , Life Skills (Yaşam Becerileri).



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, Cambridge Young Learners Exams.



# İLKOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler



**Öz disiplin:** Görevlerini zamanında planlı bir çalışmayla yapar. Sorumluluklarının bilincindedir ve bunları yerine getirir.



**Uygulamalar:** Ödevler, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları, Davranış Değerlendirme Yönergesi



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri



**Pozitif Yaşam Becerisi:** Kendisiyle barışıktır. Sabırlıdır. Psikolojik dayanıklılığa sahiptir. Kendinin farkındadır. Esnektir ve çevresiyle iyi ilişkiler kurar. Zorluklara karşı koyarak bir işi sonuna kadar götürme bilincine sahiptir.



**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar.



**Ölçme Değerlendirme:** Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği” “Perma Ölçeği” Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



# İLKOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler



**Etkili İletişim Becerileri:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşısındakine anlaşılır bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Karşısındakini dinler. Topluluk önünde kendine güvenli bir şekilde konuşur. Teknolojik araçlarla etik değerlere uyarak iletişim kurar.



**Uygulamalar:** Takım Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Bilişim Teknolojileri Çalışmaları



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

# İTK MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

Mezun Profiline nihai hedeflerle oluşması için öğrenme yolculuğu sırasında her seviye için belli hedefler belirlenmiş ve bu hedefler profili tanımlayan ortak başlıklar altında tanımlanmıştır.



## ORTAOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

### EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:

**Değerler:** Adil ve eşit davranır. Irk, din, dil, cinsiyet ve kültürel ayırım yapmaz. Milli ve evrensel değerlere sahiptir. Erdemlidir ve etik davranır.

**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Sınıf İçi Çalışmalar, Konferanslar, Proje Çalışmaları, Atölye Çalışmaları, P4C Çalışmaları, Eğitimde Sistem Düşüncesi çalışmaları.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler.

**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** Hedeflenen akademik kazanımlara sahiptir ve bunları uygulayabilir.

**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, PDR Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, SAT Çalışmaları, Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yarışmalar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, PDR Envanterleri

### YETKİNLİKLER VE BECERİLER:

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.

**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Daha önce öğrenilmiş olan temel bilgileri, uygulamaları ve becerileri birleştirilerek yeni bir şekilde düşünebilir ve problemleri çözebilir. Günlük rutin işlerini ve çalışmalarını haftalık programlar yaparak organize edebilir. Zaman yönetimi becerisine sahiptir. Bilimsel proje basamaklarını kullanarak ürün oluşturur ve sergileyebilir. Yaşam Boyu Öğrenme Becerisine sahiptir. Eleştirel düşünme ve yorumlama becerisine sahiptir. Mesleki eğilimi ile ilgili hedef koyup, doğru lise türünü seçebilir.

**Uygulamalar:** Sergi Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları Münazara Çalışmaları, P4C Çalışmaları, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, PDR Envanterleri.

**İngilizce Yetkinlik:** İngilizceyi doğru ve etkili bir şekilde kullanacak biçimde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerine sahiptir. Başka kültürlerin farkına vararak dünyaya ait bir bakış açısı kazanır.

**Uygulamalar:** Kişisel ya da grup sunumu/istenirse online sunum yapmak, Münazara çalışmaları, Proje Çalışmaları, Uluslararası sınavlar, JMUN çalışmaları, Dünya gündemindeki olayları takip etmek ve tartışmak, Forum çalışmaları, Dijital kütüphane, Durum dilaogları, Eleştirel ve yaratıcı düşünmek ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar, Dünya vatandaşı olma yönünde bakış açısı kazanmaya yönelik çalışmalar, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, Cambridge Young Learners Exams.

**Öz disiplin:** Görevlerini zamanında planlı bir çalışmayla yapar. Sorumluluklarının bilincindedir ve bunları yerine getirir.

**Uygulamalar:** Ödevler, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları, Davranış Değerlendirme Yönergesi, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri

**Pozitif Yaşam Becerisi:** Kendisiyle barışıktır. Sabırlıdır. Psikolojik dayanıklılığa sahiptir. Kendinin farkındadır. Esnektir ve çevresiyle iyi ilişkiler kurar. Zorluklara karşı koyarak bir işi sonuna kadar götürme bilincine sahiptir.

**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** "Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği" "Perma Ölçeği" Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

**Etkili İletişim Becerisi:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşındakine anlaşılır bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Karşındakini dinler. Topluluk önünde kendine güvenli bir şekilde konuşur. Teknolojik araçlarla etik değerlere uyarak iletişim kurar. Etkili sunum yapabilir.

**Uygulamalar:** Takım Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Bilişim Teknolojileri Çalışmaları, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler



**İzmir Özel Türk Koleji**



# ORTAOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:



**Değerler:** Adil ve eşit davranır. Irk, din, dil, cinsiyet ve kültürel ayrım yapmaz. Milli ve evrensel değerlere sahiptir. Erdemlidir ve etik davranır.



**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Sınıf İçi Çalışmalar, Konferanslar, Proje Çalışmaları, Atölye Çalışmaları, P4C Çalışmaları, Eğitimde Sistem Düşüncesi çalışmaları.



**Ölçme Değerlendirme :** Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** Hedeflenen akademik kazanımlara sahiptir ve bunları uygulayabilir.



**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, PDR Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, SAT Çalışmaları, Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yarışmalar



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, PDR Envanterleri



# ORTAOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.



**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Daha önce öğrenilmiş olan temel bilgileri, uygulamaları ve becerileri birleştirilerek yeni bir şekilde düşünebilir ve problemleri çözebilir. Günlük rutin işlerini ve çalışmalarını haftalık programlar yaparak organize edebilir. Zaman yönetimi becerisine sahiptir. Bilimsel proje basamaklarını kullanarak ürün oluşturur ve sergileyebilir. Yaşam Boyu Öğrenme Becerisine sahiptir. Eleştirel düşünme ve yorumlama becerisine sahiptir. Mesleki eğilimi ile ilgili hedef koyup, doğru lise türünü seçebilir.



**Uygulamalar:** Sergi Çalışmaları. Sunum Çalışmaları. Bilim, Kültür, Sanat ve Spor Çalışmaları. Proje Çalışmaları. Takım Çalışmaları Münazara Çalışmaları. P4C Çalışmaları, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, PDR Envanterleri.



# ORTAOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.



**İngilizce Yetkinlik:** İngilizceyi doğru ve etkili bir şekilde kullanacak biçimde okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerine sahiptir. Başka kültürlerin farkına vararak dünyaya ait bir bakış açısı kazanır.



**Uygulamalar:** Kişisel ya da grup sunumu/istenirse online sunum yapmak, Münazara çalışmaları, Proje Çalışmaları, Uluslararası sınavlar, JMUN çalışmaları, Dünya gündemindeki olayları takip etmek ve tartışmak, Forum çalışmaları, Dijital kütüphane, Durum dilaogları, Eleştirel ve yaratıcı düşünmek ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar, Dünya vatandaşı olma yönünde bakış açısı kazanmaya yönelik çalışmalar, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, Cambridge Young Learners Exams.



# ORTAOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler



**Öz disiplin:** Görevlerini zamanında planlı bir çalışmayla yapar. Sorumluluklarının bilincindedir ve bunları yerine getirir.



**Uygulamalar:** Ödevler, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları, Davranış Değerlendirme Yönergesi, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri



**Pozitif Yaşam Becerisi:** Kendisiyle barışıktır. Sabırlıdır. Psikolojik dayanıklılığa sahiptir. Kendinin farkındadır. Esnektir ve çevresiyle iyi ilişkiler kurar. Zorluklara karşı koyarak bir işi sonuna kadar götürme bilincine sahiptir.



**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** “Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği” “Perma Ölçeği” Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



# ORTAOKUL MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler



**Etkili İletişim Becerileri:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşısındakine anlaşılır bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Karşısındakini dinler. Topluluk önünde kendine güvenli bir şekilde konuşur. Teknolojik araçlarla etik değerlere uyarak iletişim kurar. Etkili sunum yapabilir.



**Uygulamalar:** Takım Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Bilişim Teknolojileri Çalışmaları, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

# İTK MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

Mezun Profilinin nihai hedeflerle oluşması için öğrenme yolculuğu sırasında her seviye için belli hedefler belirlenmiş ve bu hedefler profili tanımlayan ortak başlıklar altında tanımlanmıştır.



## LİSE

## MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

### EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:

**Değerler:** Dürüst, ilkel davranışlarla başkala-rının güvenini ve saygısını kazanır. Atatürkçü-lük, Cumhuriyet, Laiklik ve Demokrasi değerle-rine sahiptir. Doğaya ve hayvanlara karşı saygılı ve duyarlıdır. Erdem ve Etik kavramlarını bilir. Sosyal sorumluluk projeleri yaratma ve hayata geçirmede isteklidir. Küresel ısınma ve çevre kirliliğine karşı duyarlıdır. Karşılıklı saygı ve açık diyalog yoluyla farklı kültürler değer verir. Kopyalama, intihal, bilgi paylaşma, iletişim ile ilgili kanun, etik, ahlak kurallarını bilir.

**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Sınıf İçi Çalış-malar, Konferanslar, Proje Çalışmaları, Atölye Çalışmaları, P4C Çalışmaları, Eğitimde Sistem Düşüncesi Çalışmaları, Sosyal Sorumluluk Projeleri

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

### Temel Gelişim Alanları ve Akademik

**Kazanımlar:** Hedeflenen akademik kaza-nımlara sahiptir ve bunları uygulayabilir.

**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, Seminer ve Konfe-ranslar, Mesleki farkındalık çalışmaları- Veli atölyeleri, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslara-rası çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turları

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, PDR Envanterleri

### YETKİNLİKLER VE BECERİLER:

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çıktı kazanımlar.

**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Zaman yönetimi becerisine sahiptir. Araştırma yapıp proje üretebilir. Yorumlama ve çıkarım yapma becerisine sahiptir. Daha önce öğrenilmiş olan temel bilgileri, küresel düzeyde sorunları ve olayları takip edip, anlayabilir. Sorunu/Problemi doğru bir şekilde belirlemenin önemini bilir. Farklı yöntemlerle bilgi toplayıp analiz edebilir. Problem veya soruna göre çeşitli akıl yürütme yöntemlerini (tümevarım, tümdengelim vb.) kullanır. Farklı bakış açılarına saygılı ve esnekler. Kanıtlarla oluşturduğu bilgi ve düşünceyi rasyonel bir şekilde ifade eder. Kendi düşüncesini sürekli olarak geliştirir ve yeni kararlar alabilir. Yeni bir şeyler üretebilme konusunda isteklidir. Bilim, sanat ve spor gibi farklı disiplinlerde elde ettiği bilgi ve becerileri entelektüel bir bakış açısıyla ilişkilendirebilir. Bir soruna yönelik çözüm geliştirir ya da ürün ortaya koyabilir. Bilimsel araştırmalar için bilimsel, resmi, istatistiksel verileri araştırıp kullanabilir. Projenin Kapsam, zaman ve maliyet planını yapabilir. Proje raporu hazırlar ve sunar. Proje yarışmalarına kriterlere uygun olarak hazırlar ve katılır.

**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, PDR Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, SAT Çalışmaları, Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yarışmalar, İnterdisipliner Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, PDR Envanterleri.

**İngilizce Yetkinlik:** Günlük yaşam İngilizcesini doğru bir şekilde konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine sahiptir. İngilizce haberleri ve güncel konular üzerine olan programları izleyip, anlayabilir. Kendisini sözlü olarak akıcı bir şekilde ifade edebilir. Bilgi aktaran makaleler yazabilir, bir görüşü destekleyen ya da o fikre karşı çıkan gerekçeler sunabilir. Okuduğu makaleler hakkında yorum yapabilir, çıkarımda bulunabilir. Çığdaş edebiyat eserlerini okuyabili-r ve yorumlayabilir. Bireysel ya da grup sunumlarını belirlenen kriterlere göre yüz yüze veya çevrimiçi olarak yapabi-ir. Etkileyici bir içerikle dinleyici kitlesi önünde konuşma yapabilir. İngilizce münazaray göz teması, vücut dili ve iyi bir ses tonu kullanarak yapabilir, fikirlerini nasıl savunacağını bilir.

**Uygulamalar:** Kişisel ya da grup sunumu/istenirse online sunum yapmak, Münazara çalışmaları, Proje Çalışmaları, Uluslararası sınavlar, MUN çalışmaları, Dünya gündemindeki olayları takip etmek ve tartışmak, Forum çalışmaları, Dijital kütüphane, Durum dialoğları, Eleştirel ve yaratıcı düşünmek ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar, Dünya vatandaş olma yönünde bakış açısı kazanmaya yönelik çalışmalar. İnterdisipliner Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, Cambridge Young Learners Exams.

**Öz disiplin:** Görevlerini zamanında planlı bir çalışmayla yapar. Yönergeleri takip eder. Zamanı ve iş yükünü verimli bir şekilde yönetir. İşe başlamadan önce hedefini belirler. Kısa ve uzun vadeli plan yapabilir. Görevlerini takip etmek için teknolojik araçlardan yararlanır. Görevini planladığı gibi tamamlar. Kendi öğrenme becerilerini keşfetmek ve genişlet-mek için standartları veya müfredatın ötesine geçer. Karmaşık sorunları çözme konusunda kararlılık gösterir. Başarı-sızlıkları, öğrenme fırsatı olarak görür. Kaliteli ürünler elde etmek için ek çaba harcar. İnisyatif alıp amaca yönelik olarak hareket eder. Ailevi ve toplumsal rollerin gerekli sorumluluğunu alır. Davranışlarının sonuçlarının sorumluluğu-nu alır.

**Uygulamalar:** Ödevler, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları, Davranış Değerlendirme Yöner-gesi, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendi-rme Envanteri

**Pozitif Yaşam Becerisi:** Bedensel, Bilişsel ve Psikolojik olarak sağlıklı olabilmek için yapılması gerekenleri bilir ve uygular. Çalışma ve yaşam dengesini kurabilir. Kendisi ile barışık olmanın önemini bilir. Ailesi ve çevresi ile iyi ilişkiler kurar. Bulunduğu koşullara uyum sağlar.

**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesi-ne Yönelik Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** "Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği" "Perma Ölçeği" Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

**Etkili İletişim Becerisi:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşındakine anlaşılır bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahiptir. Yabancı dilde yazılı ve sözlü iletişim kurabilir. Elektronik posta yazım üslubuna ve ilgili yazım kurallarına hakimdir. Beden dilini etkili kullanabilir. Düşünce ve fikirlerini etkin bir şekilde ifade eder. Etkin dinleme becerisine sahiptir. Takım çalışması içerisinde uyumlu ve üretken olarak çalışır. Teknolojiyi hayat koşullarına kolaylık sağlayacak şekilde kullanır. Teknoloji araçlarını profesyonel amaçlar için kullanabilir.

**Uygulamalar:** Takım Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Bilişim Teknolojileri Çalışma-ları, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.

**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler



**İzmir Özel Türk Koleji**



# LİSE MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## EKOSİSTEMİN MERKEZİNDE BULUNAN UNSURLAR:



**Değerler:** Dürüst, ilkeli davranışlarla başkalarının güvenini ve saygısını kazanır. Atatürkçülük, Cumhuriyet, Laiklik ve Demokrasi değerlerine sahiptir. Doğaya ve hayvanlara karşı saygılı ve duyarlıdır. Erdem ve Etik kavramlarını bilir. Sosyal sorumluluk projeleri yaratma ve hayata geçirmede isteklidir. Küresel ısınma ve çevre kirliliğine karşı duyarlıdır. Karşılıklı saygı ve açık diyalog yoluyla farklı kültürlerle değer verir. Kopyalama, intihal, bilgi paylaşma, iletişim ile ilgili kanun, etik, ahlak kurallarını bilir.



**Uygulamalar:** PDR Çalışmaları, Sınıf İçi Çalışmalar, Konferanslar, Proje Çalışmaları, Atölye Çalışmaları, P4C Çalışmaları, Eğitimde Sistem Düşüncesi Çalışmaları, Sosyal Sorumluluk Projeleri



**Ölçme Değerlendirme :** Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



**Temel Gelişim Alanları ve Akademik Kazanımlar:** Hedeflenen akademik kazanımlara sahiptir ve bunları uygulayabilir.



**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, Mesleki farkındalık çalışmaları- Veli atölyeleri, İnterdisipliner çalışmalar, Uluslararası çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turları



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, PDR Envanterleri



# LİSE MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.



**Analitik Düşünme, Sentez ve Etkin Planlama:** Zaman yönetimi becerisine sahiptir. Araştırma yapıp proje üretebilir. Yorumlama ve çıkarım yapma becerisine sahiptir. Daha önce öğrenilmiş olan temel bilgileri, küresel düzeyde sorunları ve olayları takip edip, anlayabilir. Sorunu/Problemi doğru bir şekilde belirlemenin önemini bilir. Farklı yöntemlerle bilgi toplayıp analiz edebilir. Problem veya soruna göre çeşitli akıl yürütme yöntemlerini (tümevarım, tümdengelim vb.) kullanır. Farklı bakış açılarına saygılı ve esnektir. Kanıtlarla oluşturduğu bilgi ve düşüncüyü rasyonel bir şekilde ifade eder. Kendi düşüncesini sürekli olarak geliştirir ve yeni kararlar alabilir. Yeni bir şeyler üretebilme konusunda isteklidir. Bilim, sanat ve spor gibi farklı disiplinlerde elde ettiği bilgi ve becerileri entelektüel bir bakış açısıyla ilişkilendirebilir. Bir soruna yönelik çözüm geliştirir ya da ürün ortaya koyabilir. Bilimsel araştırmalar için bilimsel, resmi, istatistiksel verileri araştırıp kullanabilir. Projenin Kapsam, zaman ve maliyet planını yapabilir. Proje raporu hazırlar ve sunar. Proje yarışmalarına kriterlere uygun olarak hazırlanır ve katılır.



**Uygulamalar:** Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Sunum Çalışmaları, PDR Çalışmaları, Seminer ve Konferanslar, SAT Çalışmaları, Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Yarışmalar, İnterdisipliner Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, PDR Envanterleri.



# LİSE MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler

Öğrencilere eğitim öğretim süreci sonunda edindirilmesi hedeflenen çatı kazanımlar.



**İngilizce Yetkinlik:** Günlük yaşam İngilizcesini doğru bir şekilde konuşma, yazma, okuma ve dinleme becerilerine sahiptir. İngilizce haberleri ve güncel konular üzerine olan programları izleyip, anlayabilir. Kendisini sözlü olarak akıcı bir şekilde ifade edebilir. Bilgi aktaran makaleler yazabilir, bir görüşü destekleyen ya da o fikre karşı çıkan gerekçeler sunabilir. Okuduğu makaleler hakkında yorum yapabilir, çıkarımda bulunabilir. Çağdaş edebiyat eserlerini okuyabilir ve yorumlayabilir. Bireysel ya da grup sunumlarını belirlenen kriterlere göre yüz yüze veya çevrimiçi olarak yapabilir. Etkileyici bir içerikle dinleyici kitlesi önünde konuşma yapabilir. İngilizce münazarayı göz teması, vücut dili ve iyi bir ses tonu kullanarak yapabilir, fikirlerini nasıl savunacağını bilir.



**Uygulamalar:** Kişisel ya da grup sunumu/istenirse online sunum yapmak, Münazara çalışmaları, Proje Çalışmaları, Uluslararası sınavlar, MUN çalışmaları , Dünya gündemindeki olayları takip etmek ve tartışmak, Forum çalışmaları, Dijital kütüphane, Durum dilaogları, Eleştirel ve yaratıcı düşünmek ve problem çözme becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalar, Dünya vatandaşı olma yönünde bakış açısı kazanmaya yönelik çalışmalar. İnterdisipliner Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Sınavlar, Cambridge Young Learners Exams



# LİSE MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler



**Öz disiplin:** Görevlerini zamanında planlı bir çalışmayla yapar. Yönergeleri takip eder. Zamanı ve iş yükünü verimli bir şekilde yönetir. İşe başlamadan önce hedefini belirler. Kısa ve uzun vadeli plan yapabilir. Görevlerini takip etmek için teknolojik araçlardan yararlanır. Görevini planladığı gibi tamamlar. Kendi öğrenme becerilerini keşfetmek ve genişletmek için standartların veya müfredatın ötesine geçer. Karmaşık sorunları çözme konusunda kararlılık gösterir. Başarısızlıkları, öğrenme fırsatı olarak görür. Kaliteli ürünler elde etmek için ek çaba harcar. İnisiyatif alıp amaca yönelik olarak hareket eder. Ailevi ve toplumsal rollerin gerekli sorumluluğunu alır. Davranışlarının sonuçlarının sorumluluğunu alır.



**Uygulamalar:** Ödevler, Proje Çalışmaları, Takım Çalışmaları, Rehberlik Çalışmaları, Davranış Değerlendirme Yönergesi, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler, Dijital Yoklama Devam İstatistikleri, Davranış Değerlendirme Envanteri



**Pozitif Yaşam Becerisi:** Bedensel, Bilişsel ve Psikolojik olarak sağlıklı olabilmek için yapılması gerekenleri bilir ve uygular. Çalışma ve yaşam dengesini kurabilir. Kendisi ile barışık olmanın önemini bilir. Ailesi ve çevresi ile iyi ilişkiler kurar. Bulunduğu koşullara uyum sağlar.



**Uygulamalar:** Olumlu Duygular, Olumlu Düşünceler, Olumlu Hedefler Oluşturma, Olumlu Sosyal İlişkilerin Gelişmesine Yönelik Çalışmalar, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** “ Stirling Çocuklar İçin İyi Oluş Ölçeği” “Perma Ölçeği” Dijital Portfolyo. Gözlem, Etkinlikler



# LİSE MEZUN PROFİLİ HEDEFLERİ

## Yetkinlikler ve Beceriler



**Etkili İletişim Becerileri:** Düşüncelerini ve hissettiklerini karşısındakine anlaşılır bir şekilde sözlü ve beden diliyle aktarır. Yazılı ve sözlü iletişim becerisine sahiptir. Yabancı dilde yazılı ve sözlü iletişim kurabilir. Elektronik posta yazım üslubuna ve ilgili yazım kurallarına hakimdir. Beden dilini etkili kullanabilir. Düşünce ve fikirlerini etkin bir şekilde ifade eder. Etkin dinleme becerisine sahiptir. Takım çalışması içerisinde uyumlu ve üretken olarak çalışır. Teknolojiyi hayat koşullarına kolaylık sağlayacak şekilde kullanır. Teknoloji araçlarını profesyonel amaçlar için kullanabilir.



**Uygulamalar:** Takım Çalışmaları, Sunum Çalışmaları, Proje Çalışmaları, Ders İçi Etkinlikler, Bilişim Teknolojileri Çalışmaları, Uluslararası Çalışmalar, Yurt içi ve Yurt dışı turlar.



**Ölçme Değerlendirme:** Dijital Portfolyo, Gözlem, Etkinlikler

## 3. BÖLÜM ZÜMRELERİN MİSYONLARI

### A- TÜRKÇE ZÜMRESİ

Türkçe zümresi olarak misyonumuz:

*“Türk dilinin kurallarını ve inceliklerini anlayarak seven ve onu korumak için hayatının her alanında kullanımına özen gösterip duygu ve düşüncelerini yazılı olarak doğru ifade edebilen ve toplum önünde konuşurken karşısındakini ikna edebilen, iletmek istediği mesajları doğru aktarabilen, Türk ve dünya kültürüne ait eserleri bilinçli bir gözle okuyup yorumlayabilen, başkalarıyla tartışabilen ve bu sayede eserin edebî değerini anlayabilen, araştırmayı seven bireyler yetiştirerek onları bir üst kademeye ve hayata hazırlamaktır.”*

### B- TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI ZÜMRESİ

Edebiyat Zümresi olarak misyonumuz:

*“Kendini ve dünyayı, ana dilinin olanaklarıyla anlamlandırarak karşılaştığı olaylar hakkında yorum yapabilen; okuyan; ulusal ve evrensel değerlerin, sanat yapıtı olan yazınsal metinlerle zenginleşerek varlıklarını nasıl sürdürdüklerini kavrayan, geçmişin değerlerinden yararlanarak çağın gerekliliklerine kolayca uyum sağlayan; Türkçeyi doğru ve etkili kullanarak çevresini etkileyen, sanatın estetik güzelliğinden zevk alabilen öğrenciler yetiştirmektir.”*

## 3. BÖLÜM - ZÜMRELERİN MİSYONLARI

### C- ORTAOKUL MATEMATİK ZÜMRESİ

Ortaokul Zümresi olarak misyonumuz:

*“Matematik eğitimi ile öğrencilerimizin düşünme kabiliyetlerini ve pratik zekalarını sürekli geliştirerek karşılaştığı problemlere kısa sürede, elindeki kaynakları ve teknolojiyi kullanarak en etkin çözümü bulabilen; özgün ve analitik düşünebilen; soyut kavramları somut durumlara aktarabilen; önyargısız ve yerinde karar verebilen; edindiği matematiksel bilgi ve beceriyi her alanda kullanarak, diğer bilimlerle çalışma becerisine sahip; takım çalışmasına yatkın, matematiği seven bireyler yetiştirmektir.*

### D- LİSE MATEMATİK ZÜMRESİ

Matematik zümresi olarak misyonumuz:

*“ Öğrencilerimizin, matematiksel bilgi, düşünme, beceri ve tutumlarını geliştirmeleri, karşılaşılan günlük yaşam problemlerine matematiksel akıl yürütme yolları ile en ideal çözümleri üretmeleri, matematiği diğer disiplinler ile ilişkilendirmeleri, tarafsız ve analitik düşünebilen, düşüncelerini açık ve kesin olarak bilimsel temellere dayandırarak anlatan, üretken bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır. “*

### E- FEN BİLİMLERİ ZÜMRESİ

Fen ve Teknoloji zümresi olarak misyonumuz:

*“ Bilim ve teknolojiye meraklı olan, çevresini gözlemleyen, bilimsel süreç becerilerini kullanarak neden-sonuç ilişkisi kurabilen ve bunun sonucunda elde ettiği çıkarımları günlük hayatta kullanabilen, takım çalışmasının önemini fark edip grup içerisinde kendini rahatlıkla ifade edebilen, karşılaştığı her türlü problemi akıl ve bilim yoluyla çözebilen, farklı görüş ve fikirlere saygılı olup karşılaştığı olaylara objektif bakabilen ve yaşadığı çevreye duyarlı bireyler yetiştirmektir.”*

## 3. BÖLÜM ZÜMRELERİN MİSYONLARI

### F- FİZİK ZÜMRESİ

Fizik zümresi olarak misyonumuz:

*“İlkeleri ortak, temel fizik bilgilerini kavramış, teknolojik anlamda gelişen dünya koşullarına uyum sağlayabilen, fiziksel çevrelerine ilişkin sezgileri gelişmiş, yalnızca nasıl problem çözüleceğini değil aynı zamanda yeni problemlere nasıl yaklaşılabileceğini bilen, analiz becerileri gelişmiş, bilginin değişip yenilenebileceğinin bilincinde olan ve bilimsel gelişmeleri yakından takip edip günlük yaşantılarında bunlardan pay çıkarabilen, bilgiyi kullanıp yeni bilgiler üretebilme kabiliyeti kazanmış, öğrenmeyi bir yaşam biçimi haline getirmiş öğrenciler yetiştirmektir.”*

### G- KİMYA ZÜMRESİ

Kimya Zümresi olarak misyonumuz

*“Öğrencinin merkezde yer aldığı bir eğitim – öğretim süreci ile öğrencilerini; kimyanın gözlem ve deneylere dayalı dinamik bir süreç olduğunu kavramış, kimya ile ilgili olayları mikroskobik, mikroskobik ve sembolik düzeyde açıklayabilen; edindiği bilgileri günlük hayatla ilişkilendirebilen, kimyanın çevreye ve hayata etkilerinin farkında olan, özgür ve bilimsel düşünmeyi içselleştirmiş, medya ve teknoloji okuryazarı, bilimsel etik değerleri benimsemiş, kimya ile diğer disiplinler arasında bağlantı kurabilen, sorunlara eleştirel ve sorgulayıcı yaklaşım ile akılcı ve yaratıcı çözümler üretebilen, bilimsel dili kullanarak uluslararası platformda iletişim kurma becerisine sahip, Atatürk’ün bilime verdiği önemi kavramış, ulusal kaynakları özenle kullanan, mutlu ve dengeli bireyler olarak hayata hazırlamaktır.”*

### H- BİYOLOJİ ZÜMRESİ

Biyoloji zümresi olarak misyonumuz :

*" Yetiştirdiğimiz çocukların ileride biyoloji bilimindeki gelişmeleri ve güncel bilgileri yorumlayabilen bunları içselleştirerek doğal çevresini tanıyan ve günlük hayatta kullanabilen, yaşadığı ekosistemin sürdürülebilirliği konusunda sorumluluk duyan, bireylerin fizyolojik gelişim sürecinin toplum sağlığı ve psikolojisine etkisini kavramış, araştırmacı bir ruha sahip olarak bilimsel düşünme yeteneği kazanmış, olaylar arasında neden sonuç ilişkisi kurabilen ve problem çözebilme bilgilerine ve becerilerine sahip olan kişiler olmasıdır."*

*Yarınlarında Var Olmak*

# 3. BÖLÜM ZÜMRELERİN MİSYONLARI

## I- SOSYAL BİLGİLER ZÜMRESİ

Sosyal Bilgiler zümresi olarak misyonumuz:

*“ Milli benliğimizi algılayabilen, Türkiye Cumhuriyeti’nin Atatürk İlke ve İnkılapları izinde güçlü bir devlet haline gelmesi için yapılması gerekenleri bilen, coğrafyasını tanıyan, haklarını bilerek günlük yaşantısına uyarlayan, bu noktada eleştirel gözle olaylara yaklaşan, köklü tarihimizi benimseyip geçmişten ders alarak geleceğini öngörebilen, Atatürkçülüğü düşünce olmaktan öte, hayatına uyarlayan ve geleceğine taşıyan, Türkiye Cumhuriyeti’nin içinde bulunduğu durumu geçmişiyle kıyaslama yapacak düzeyde bilgi sahibi olup geleceğe yönelik çözümler üretebilen, ezbercilikten uzak, üretken, günlük hayatla ilişkilendirme yapabilen öğrenciler yetiştirmektir.”*

## J- TARİH ZÜMRESİ

Tarih zümresi olarak misyonumuz:

*“Öğrencilerimizde, tarih okuma ve araştırma merakı oluşturarak insanlığın geçirdiği aşamaların sürekliliğini zaman, mekân bütünlüğü içinde algılamalarına, yeni edindiği güncel ve tarihsel bilgilere eleştirel bakış açısıyla ve önyargısız yaklaşabilmelerine, tarihsel gözlem becerisiyle geçmişteki deneylerden yararlanarak ulusal değerlerini evrensel değerlerle kaynaştırıp bugüne ve geleceğe en doğru biçimde yön verebilmelerine rehberlik etmektir.”*

## K- COĞRAFYA ZÜMRESİ

Coğrafya Zümresi olarak misyonumuz:

*“İnsan ve doğa süreçleriyle oluşan ekolojik, ekonomik, sosyal ve politik ilişkilerin karşılıklı etkileşimini anlayan, çevre kalitesine önem vererek geleceği düşünen, Dünya’nın ve tüm canlıların korunmasına yönelik sorumluluk duygusuna sahip coğrafi bilgi ve becerileri kullanarak doğa ve insana ait değerleri geleceğe taşıyabilen ve sadece öğrenilmesi gereken bir konu olarak değil, içselleştirerek düşünme ve davranış şekline dönüştürebilen ve günlük yaşamlarına aktarabilen bireyler yetiştirebilmektir.”*

# 3. BÖLÜM ZÜMRELERİN MİSYONLARI

## L- İNGİLİZCE ZÜMRESİ

İngilizce zümresi olarak misyonumuz :

*“Evrensel kültüre entegre olabilmeye yabancı dili en iyi şekilde araç olarak kullanabilme becerisini kazandırmaktır. Misyonumuz yalnızca İngilizce öğretmek değil derslerimizdeki iletişim aracılığı ile gelişen ve değişen dünyada iletişim becerileri yüksek, dilbilim bilgisine ve uluslararası düzeyde bilgi aktarımı, bilgi edinimi ve temsil yeteneğine sahip, İTK eğitim sistemi içerisinde yoğrulmuş, Türk değerlerini ve evrensel, toplumsal değerleri koruyup, yenilenen dünyaya aktarabilen, bireysel fikir ve toplumsal tutumlarımızı uluslararası düzeyde özgürce ifade edebilen bireyler yetiştirmektir. Yaşadığımız yüzyıldaki bilgi kirliliği ile baş edebilen, karşılaştığı ideolojik ve tüketim toplumuna yönelik propagandaları kritik bir yaklaşımla irdeleyip karar verebilen, bu konularda kendi ülkesinin gündemini ve uluslararası gündemi rahatlıkla takip edebilecek ve de gerekli olduğunda entellektüel anlamda katkı sağlayabilecek düzeyde İngilizce bilgisine sahip bireylerin yetişmesine rehberlik etmektir.”*

## M- 2.YABANCI DİL ZÜMRESİ

2. Yabancı dil zümresi olarak misyonumuz:

*“Öğrencilerimizin farklı dillere karşı ilgisini arttırmak suretiyle, 2.yabancı dilde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak bilim, sanat, teknoloji, sosyoloji, iletişim gibi alanlarda uluslararası boyutta fark yaratacak, çok dilli ve çok kültürlü anlayışı benimsemiş, birden fazla yabancı dilde dinleme, konuşma, okuma ve yazma dil becerilerini sergileyerek etkili iletişim kurabilen ve her yaşta evrenselliği yakalayabilecek bireyler olarak yetiştirmektir. “*

## 3. BÖLÜM ZÜMRELERİN MİSYONLARI

### N- MÜZİK ZÜMRESİ

Müzik zümresi olarak misyonumuz:

*“ Öğrencilerimizin çağdaş müzik görüşleri doğrultusunda sesini ve Türkçeyi doğru kullanan, birlikte iş yapma becerisi ve disiplini olan, kendini müzik yoluyla ifade edebilen, evrensel müzik dinleme alışkanlığını edinmiş, en az bir enstrüman çalma becerisi ve disiplinine sahip, yaratıcı ve yeniliklere açık bireyler olarak yetişmesini sağlamaktır.”*

### P- GÖRSEL SANATLAR ZÜMRESİ

Görsel Sanatlar Zümresi olarak misyonumuz;

*“ Duygu , düşünce, ve izlenimlerini özgürce ortaya koyabilen, sanatı bir yaşama biçimine dönüştürmüş ve bu nedenle estetik duyarlılığı gelişmiş; yaratıcı, tasarlayabilme yeteneği ve kendine güveni olan, sanatsal okur yazarlığa sahip ; sanattaki farklı akımları öğrenerek ulusal ve kültürel sanat zenginliklerini tanıyan , sıradan olanla kalıcı olanı ayırt edebilen ve bunu yaparken 21.yüzyıl bilgi ve becerilerini kullanabilen bireyler yetiştirmektir.”*

### R- DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ZÜMRESİ

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Zümresi olarak misyonumuz :

*« Öğrencilerimizi dinini, kültürünü, ahlakını bilen, yaşantısıyla örnek olan, inandığı değerleri savunabilen, iyilik yapan, gördüğü yanlışları düzeltmek için fikir üreten ve çaba sarf eden , doğru bilgi, doğru inanç, doğru davranış, sahibi bireyler olarak yetiştirmektir. »*

## 3. BÖLÜM ZÜMRELERİN MİSYONLARI

### S- FELSEFE ZÜMRESİ

Felsefe zümresi olarak misyonumuz:

« Öğrencilerimizin hayata çok boyutlu bakmalarını sağlamaya çalışırken kültürel değerlerimizi evrensel etik değerlerle bütünleştirebilmelerini, kendilerini ve farklı görüşleri sorgulayabilen ve yeni fikirler geliştirebilen bireyler olarak yetiştirmelerini hedeflemekte ve onların dünyayı, toplumu, insanı; dogmalarla, hurafelerle değil aklın kılavuzluğunda açıklayabilen bireyler olmalarını amaçlamaktayız. Nihai hedefimiz toplumumuzun ve dünyamızın daha yaşanabilir kılınmasına katkıda bulunan bireyler yetiştirmektir. »

### T- BEDEN EĞİTİMİ ZÜMRESİ

Beden eğitimi zümresi olarak misyonumuz :

“Öğrencilerimizi beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilen, beden eğitimi ve sporun yararlarını kavrayarak zinde ve sağlıklı bir şekilde yaşamak için spor yapan, sportmence oynama ve yarışmayı bilen, daima dürüst kalan , kendine güven duyan, zorlukları yenme çabasını hiç kaybetmeyen, öz denetimi olan, yerinde ve çabuk karar verebilen, spor kültürü olan, geleneksel sporlara sahip çıkan, çeşitli sporları izleyen ve kuralları hakkında bilgisi olan, kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı kişiler olarak yetiştirmektir.”

## 4. BÖLÜM – ÖRNEK UYGULAMALAR

*Okul yöneticilerimizin, ve öğretmenlerimizin amacı her yapılan derste, aktivitede, projede , sınavda veya herhangi bir uygulamada, bunu yaparken akademik kazanımın dışında, İTK Eğitim Çerçevesinde geçen, hangi değer, veya beceriyi öğrenciye kazandırıyorum diye sorgulamak ve de uygulamayı buna göre tasarlamaktır. Aşağıda farklı seviyelerde farklı örneklerin İTK Eğitim Çerçevesinden nelere katkı verdiğini göstermek için örnekler yazılmıştır.*

| Örnek Uygulama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gelişmesine Katkı Sağladığı Beceriler                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Türkçe / Medya Metinlerini Değerlendirme</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | TC MEB Türkçe Öğretim Programı Kazanımları, Medya Okuryazarlığı                                                                                               |
| <b>Türkçe/ Öğrenciler, kendi yazdıkları değişik türlerdeki metinleri (fabl, hikâye, masal...) okul dergisi ya da okul gazetesi çıkararak arkadaşları ile paylaşırlar.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TC MEB Türkçe Öğretim Programı Kazanımları, İletişim ve İşbirliği                                                                                             |
| <b>Edebiyat-İngilizce/ Podcast Çalışmaları</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TC MEB TDE ve İngilizce Öğretim Programı Kazanımları, Bilgi Yeteneği, İletişim ve Teknoloji Becerisi                                                          |
| <b>Matematik / En çok üç ögesi olan örüntüyü geometrik cisim ya da şekillerle oluşturma.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TC MEB Matematik Öğretim Programı Kazanımları, Yaratıcılık ve İnovasyon, Analitik Düşünme                                                                     |
| <b>Atık pillerin geri dönüşümü</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sürdürülebilirlik                                                                                                                                             |
| <b>Matematik / Gittikçe büyüyen alanlarda türlerin sayılarını grafik şekilde oluşturup, farklı parametrelerin etkilerini göstermek amacıyla bitki çeşitliliğini -türleri ve yoğunluğu- ölçmek ve tabloda göstermek</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | TC MEB Matematik Öğretim Programı Kazanımları, Sürdürülebilirlik, Analitik Düşünme                                                                            |
| <b>Fen Bilimleri / Öğrencilerden farklı renklerdeki oyun hamurlarını yumuşatarak naylon poşet üzerine koymaları, hamurlardan küçük parçalar kopartıp, avuç içinde yuvarlayarak düzgün küreler elde etmeleri, bu kürelerle ve kürdanlarla onlara önceden verilen basit atom model resimlerinden bu modelleri üç boyutlu biçime dönüştürmeleri istenir. Daha sonra öğrencilere bu modellerden 3-4 tane daha yapmaları ve sonra bu modelleri konuya bağlı kalarak kürdanlarla birleştirmeleri söylenir.</b> | TC MEB Fen Bilimleri Öğretim Programı Kazanımları, Sanatsal Yaklaşım, Yaratıcı Düşünme,                                                                       |
| <b>Fen Bilimleri / Matematik</b><br><b>Bloklar, legolar, lokumlar, kürdanlar, çöp şişler, pipetler gibi yapı malzemeleri ile inşa çalışmaları. Bu çalışmaların 3D Modellemelerinin yapılması.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TC MEB Fen Bilimleri ve Matematik Öğretim Programı Kazanımları, Yaratıcılık ve İnovasyon, Sanatsal Yaklaşım, İletişim ve Teknoloji Becerisi, Analitik Düşünme |



## 4. BÖLÜM – ÖRNEK UYGULAMALAR

| Örnek Uygulama                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Gelişmesine Katkı Sağladığı Beceriler                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Müzik / Öğrencilerin bir senaryo çerçevesinde 60'lar, 70'ler ve 80'lere ait müziklerin yer aldığı bir festival düzenlemeleri istenir. Bunun için öğrencilerden oluşan model bir organizasyon şirketi kurulur. Öğrenciler iş baz alınarak gruplara ayrılır. Festivalde yer alacak müziklerin belirlenebilmesi için o dönemlere ait stil incelemeleri yapılır. Festival organizasyonuna ait gelir gider tabloları tutulur. Festival tanıtımı için görseller, videolar ve web sitesi oluşturulur.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>TC MEB Müzik Öğretim Programı Kazanımları, Finansal Okuryazarlık, Liderlik ve Sorumluluk, Girişkenlik ve Kendi Kendini Yönetme Becerisi, Medya Okur Yazarlığı, Bilişim, İletişim, Teknoloji Becerileri, Disiplin</p>                                                             |
| <p><b>Beden Eğitimi ve Spor / Basketbol sahasında öğrenciler 2 gruba ayrılır. 1. Grupta yer alan öğrenciler sırayla serbest atış çizgisinde potaya şut atarlar. Bu sırada 2. Gruptaki öğrenciler ellerindeki mobil cihazlarla atış yapan öğrencilerin atış şiddeti, eğimi, zıplama yüksekliği gibi faktörleri ölçerek hangi koşullarda isabetli şutlar atılabildiğini hesaplarlar ve uygulamaya çalışırlar. Sonra gruplardaki öğrenciler yer değiştirir.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>TC MEB Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı Kazanımları, Kritik Düşünme ve Problem Çözme, Bilgi Yeteneği, Bilişim, İletişim, Teknoloji Becerileri, Sağlık Kültürü</p>                                                                                                          |
| <p><b>Fizik / Öğrenciler bir senaryo çerçevesinde küçük ölçekli inşaat mühendisliği projeleri üstlenen müteahhitlik şirketi 'Ground Engineering Solutions Limited' isminde model bir şirkette yer alırlar. Öğrencilerin ekinleri sulamak için ekolojik dengeyi bozmadan açık bir kanal tasarımları istenir. Kanalin yapılacağı arazi hakkında şartları ve özellikleriyle birlikte öğrencilere bilgi verecek görseller hazırlanır. İstenen kanalın özellikleri belirtilir.</b></p> <p>(Örn. Kanal boyutları ve yatak, iki kat A393 ağ ile güçlendirilmiş 150 mm kalınlığında yerinde betondan oluşturulacaktır. Beton sulama kanalının açıkta kalan yüzleri düzensiz taş bloklarla bitirilecektir. Taş bloklar yerel bölgeden temin edilecektir.)</p> <p>Öğrencilerden bu kanalın CAD programıyla çizimi ve ardından 3D yazıcıdan modelinin çıkartılması istenir. Aynı zamanda bir çalışma planı, bütçe ve saha şartlarından kaynaklı oluşabilecek risklerin ve bunlara yönelik önlemlerin belirlenmesi istenir.</p> | <p>TC MEB Fizik Öğretim Programı Kazanımları, Sürdürülebilirlik, Finansal Okuryazarlık, Kritik Düşünme ve Problem Çözme, Bilgi Yeteneği, Bilişim, İletişim, Teknoloji Becerileri, Liderlik ve Sorumluluk, Girişkenlik ve Kendi Kendini Yönetme Becerisi, Erdem ve Etik Değerler</p> |

*Yarınlarda Var Olmak*

[www.ozelturkkoleji.com](http://www.ozelturkkoleji.com)

1950